

## 4 КЛАСС

### Аннотация

#### к рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

*Основная цель* изучения курса «Русский язык»:

- Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка;

*Цели* изучения курса «Русский язык»:

- *Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская (познавательная) цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке, развитие языковой Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовым, М.В., Евдокимовой А.О. Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

- эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует *задачи*:

- ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма;
- развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно - коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. Программа курса «Русский язык» предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока

«Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В четвертом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

#### **Учебно-методический комплект:**

1. «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014-2015. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).

3. Тетради для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: В.Ю. Романова, Л.В. Петленко - М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

4. Учебное пособие «Комментарии к урокам», С. В. Иванов, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению.**

Рабочая программа по литературному чтению в 4 классе составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века» -М.: Вентана – Граф, 2011.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс

обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета:**

1. изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
2. в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
3. дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с произведением и книгой.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах — помочь ребёнку стать читателем:

1. подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова;
2. обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен:

- воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним);
- понимать прочитанное не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события).
- воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Основные образовательные задачи курса «Литературное чтение» являются:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения (вслух, молча, выразительно).
3. Умение пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).
4. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.
5. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
6. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающие условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

На изучение литературного чтения в 4 классе отводится по 4 ч еженедельно, всего 136 часов.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Литературное чтение» 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова – М.: Вентана-Граф 2019г.
2. Учебная хрестоматия «Литературное чтение» 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф 2019г.
3. Тетрадь для контрольных работ: 4 класс (в двух частях) \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф 2020г.

### **Аннотация к рабочей программе по математике.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф 2013 г.) в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова).

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимым для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Важнейшими ее **целями** является:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

#### **Задачи курса и особенности их реализации:**

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю для 4 класса.

#### **Учебно – методический комплект:**

«Математика»: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: /авт.-сост. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана – Граф, 2020-160 с.: - (Начальная школа XXI века).

«Математика»: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева 3-е изд. испр., 64 с. - М.: Вентана – Граф, 2020.

Тетрадь для контрольных работ для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений:  
/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева 3-е изд.- М.: Вентана – Граф, 2020

### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса разработана на основе: Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

**Основная цель** изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Окружающий мир:** учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
2. **Окружающий мир:** тетради для проверочных работ для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
3. **Окружающий мир** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии.**

Рабочая программа по технологии для 4 класса (предметная область «Технология») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе авторской программы Е.А. Лутцевой. Программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с использованием примерной программы по технологии.

В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: познавательных, регулятивных, коммуникативных, а также личностных качеств учащихся.

***Задачи изучения дисциплины:***

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления, речи;
- развитие приёмов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определённому ФГОС, на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Учебник: «Технология» 4 класс, Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2009. (Начальная школа XXI века).

2. «Технология» 4 класс, рабочая тетрадь, Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века).

### **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ.**

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 4 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». Программа составлена на основе авторской программы по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс,- М., Просвещение. 2013.

1. Общие цели начального образования с учётом специфики учебного предмета, курса.

Целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Программа обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит: привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае различных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере

жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи, рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных (тестовых) работ - 1, практических работ - 6.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные УУД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать опасные ситуации;
- выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные УУД:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте;
- способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

## **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности», 3-4 классы, автор Л.П. Анастасова, М. Просвещение, 2008 г.
2. «Школа России» Концепция и программа для нач. кл: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, В 2 ч. Ч 2/ (Е.В. Алексеенко)). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009 - 207 с.

### **Аннотация к рабочей программе по музыке**

Рабочая программа по музыке, предметная область «Искусство», для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы начального общего образования по музыке, рабочей программы по музыке для 1-4 классов. Авторы-составители Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011 г. и в соответствии с ООП НОО.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

**Цель** музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Задачи** музыкального образования на основе целевой установки:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, отечественному и мировому музыкальному искусству, уважение к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки. Интересы к музыке и музыкальной деятельности, ассоциативно-образного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизации).

Цель музыкального образования достигается через систему личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, планируемые результаты обучения в 4 классе (личностные, метапредметные, предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, ведущие формы, методы, средства обучения, оборудование, учебно-методический комплекс.

**Аннотация  
к рабочей программе по изобразительному искусству  
4 класс**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса (предметная область «Искусство») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с использованием примерной программы по изобразительному искусству.

Программа курса предполагает формирование основ художественной культуры: представлений о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве, общении с искусством, первоначальными понятиями о выразительных возможностях его языка; развитие образного мышления, воображения, учебно-творческих способностей, формирование основ анализа произведений искусства, эмоционально-ценностного отношения к миру; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и различных видов художественно-творческой деятельности (рисунок, живопись, скульптура, народное и декоративно-прикладное творчество, художественное конструирование); развитие толерантного мышления учащихся.

Цель курса – освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении обучающегося.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.

**Аннотация  
к рабочей программе по технологии  
4 класс**

Рабочая программа по технологии для 4 класса (предметная область «Технология») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом

Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с использованием примерной программы по технологии.

Программа предполагает освоение технологического образования, позволяющего, получить обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, а также активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Цель программы - формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасного труда, приобретение навыков самообслуживания.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 4 класс**

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» 4 класса разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.М, «Просвещение» 4 класс.

Цели программы:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем;
- совершенствование жизненно важных двигательных умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта навыков;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми и формами активного отдыха;
- обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- содействие воспитанию нравственных, волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.

#### **Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики 4 класс**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель программы - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа способствует развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах

учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.

### **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский) 4 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП ННО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 4 класса общеобразовательных учреждений (авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011 г.). При составлении рабочей программы использовались Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2010 г.) и авторская программа «Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы», Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва, Просвещение, 2009 г.

Программа курса направлена на формирование способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цель программы – формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.