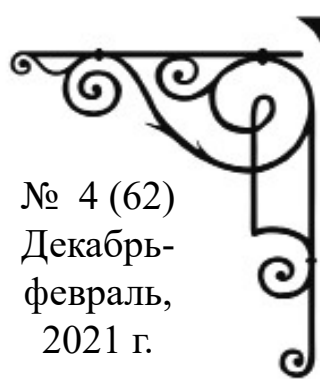




№ 4 (62)
Декабрь-
февраль,
2021 г.

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

ПРАВИЛА ЖИЗНИ



В.Ю. Жданов. Пахарь.

Если хочешь что-то сделать хорошо, делай это правильно. Хочешь грамотно писать, знай и применяй правила языка. Желаете быть отличным по математике, знай и используй правила этой науки. Если хочешь с работы или из школы добраться до дома живым и здоровым, соблюдай правила дорожного движения.

Но, кроме частных правил, существуют ещё и правила жизни. Если хочешь прожить правильно, надо знать правила жизни и положить их в основание всякого дела. Разговор о правилах жизни можно превратить в скучнейшее занятие,

которое не приведёт ни к чему другому, как только к желанию их нарушать. Всё зависит от того, кто нам расскажет о правильной жизни. Наверное, лучше других это сделает тот, кто уже немало пожил, может быть, попробовал на собственном опыте, что будет, если ввязаться в «бои без правил», и носит в душе шрамы своих поражений, боль которых помогла полюбить прежде ненавистные правила. В таком случае послушаем учителя, за плечами которого опыт многих поколений, – это наш народ.

Народная мудрость кратка и ёмка. Это родное дитя библейских притч, когда в

одном-двух предложениях говорится о человеке больше и полнее, чем во многих томах академической науки.

Однажды спросили мудрого правителя, что нужно для того, чтобы народ благоденствовал и страна процветала. Он ответил: «Есть два простых правила. Первое: пусть ступеньки ваших храмов будут истёрты. И второе: пусть серпы ваши и плуги сверкают, как зеркало».

Истёртые ступеньки храмов... В своё время нам пришлось немало поездить по тем местам, которые называют русской глубинкой. Сейчас это быстро умирающие сёла и деревни, из которых молодёжь уезжа-

ет в города. Остаются жить старики. И ещё остаются огромные по сельским меркам храмы, пустые, полуразрушенные, со следами располагавшихся в них машинно-тракторных станций или складов с удобрениями, скверными надписями на стенах и редкими сохранившимися изображениями святых с выколотыми глазами.

Когдаходишь в такой храм, словно ныряешь в глубины истории, так что перехватывает дыхание. Всё молчит, но всё готово с тобой заговорить, рассказать о чём-то важном. Вспоминаю одно такое село и такой храм. Когда нам отперли дверь и мы вошли внутрь, сту-

пая по чугунным плитам, я обратил внимание на то, что на этих плитах пролегли две тропинки. Чугун был не просто истоптан, но даже частично выношен, так что две неглубокие ложбинки, словно перекошенные русла ручейков, текли когда-то по полу. «Что это?» – спросили мы. «Это от следов множества людей, когда-то приходивших в этот храм», – ответили нам. Потом наступили времена, когда людей убедили, что в храме говорят о выдуманной жизни, а настоящая – вот она: тракторы, удобрения, электрификация и прочее – вот фундамент жизни. Люди перестали ходить в храм. Никто больше не истирал подошвами своих ног его ступени. Вскоре почти не осталось здесь людей, умирает село. Молчит храм, потому что никто не спрашивает у него, как правильно жить.

Ну а серпы и плуги, сверкающие, как зеркало, – это о чём? Нет у нас сейчас в домашнем хозяйстве ни того, ни другого, и не знаем мы, отчего бы серпы и плуги могли засверкать. Никто специально их не полировал. Они становились такими в ходе работы. Плуг зачищался о землю во время пахоты, а серп во время жатвы. Лежащие же без употребления в сарае, они темнели и ржавели, словно заболели без работы.

Истёртые ступени храма и блестящие плуги и серпы – это два правила жизни: молись и трудись. Нужно и то, и другое, и в таком порядке. Если ноги знают путь в храм и руки не скукают от безделья, значит, будет жив народ, на опыте познавший слова Господа: «Жизнь и смерть предложил Я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое» (Втор. 30:19). Учитель есть. Были бы только ученики.

Протоиерей
Сергий Гомаюнов

Святой благоверный князь Александр Невский – имя России

2021-й год обещает быть насыщенным многими важными для нашего государства событиями. Прежде всего это 800-летие святого благоверного князя Александра Невского. Поэтому и начавшийся год объявлен не только Годом науки и технологий, но и Годом Александра Невского. Указ об этом Президентом РФ был подписан ещё в июне 2014 года.

По результатам Всероссийского исторического конкурса «Имя России» в 2008 году Александр Невский был объявлен личностью нации. И это не просто так. Во время его правления на Русь был совершён Крестовый поход. Александр Невский понимал, что это не только из-за территориальных проблем, но и из-за религиозных. Он встал на защиту Православия, народа и Отечества. Благодаря ему и его политике Русь стала независимой страной, сохранившей истинную веру.

Меня поражает молодость князя Александра. Когда произошло Невское сражение, ему было 19 лет. Также удивительно, что Александр не проиграл ни одного боя. Своё княжеское служение он воспринимал, как возложенное на него Богом послушание, путь обретения той любви, о которой Христос Спаситель говорил, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Ради этого он готов был и на смертный бой, и на собственное унижение – подчинение татарскому хану

ради спасения страны. Когда пришло завершение земного пути, князь Александр, приняв монашеский постриг, с молитвой переступил рубеж смерти. И уже вскоре Господь явил святость князя Александра: во время отпевания умерший князь протянул руку и взял у митрополита разрешительную молитву. Я думаю, что святой князь Александр – это пример для всех руководителей нашего государства того, как нужно заботиться о благе страны, её народа, о Православной Церкви и собственной душе.

Наш город тоже связан с именем Александра Невского. В Вятке был заложен Александрово-Невский собор в честь посещения города будущим императором Александром I. Закладка

храма состоялась в 1839г по проекту Александра Лаврентьевича Витберга. Этот собор был очень большим и красивым. Но в 1937 году памятник архитектуры был исключён из списка охраняемых государством и взорван на кирпич. Сейчас на его месте находится Кировская областная филармония.

Преемственность высоко-го служения стране и народу явил другой благоверный князь – Дмитрий Донской, который в духе подвига своего святого предшественника сделал много полезного для становления нашего государства, для укрепления православия. Одержанная им по благословению преп. Сергия Радонежского Куликовская битва стала поворотным событием для избавления нашей родины от монголо-татарского

ига. Таким же великим полководцем, как Александр Невский, был генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Глубоко верующий человек, он надеялся не на своё воинское искусство, а на силу Божию и готовность русского солдата пожертвовать своей жизнью ради освобождения православных собратьев-славян.

Если мы желаем, чтобы святой Александр Невский не оставался для нас всего лишь видным историческим деятелем, а стал бы живой личностью, необходимо не только с благоговением читать о его жизни, но и искать общение с ним в молитве. А ещё нужно стремиться подражать ему в своей жизни.

Александр Филимонов,
8 «Б» класс

Мудрый правитель, искусный дипломат

Александр Невский... Кого вы себе представляете, когда слышите это имя? Наверняка, большинство из вас видит перед собой могучего русского воина в золотой кольчуге, образ которого создал в своём фильме Эйзенштейн.

Для меня Александр Невский – мудрый правитель и искусный дипломат. Подумайте: XIII век. Русь разбита ужасным Батыевым нашествием. Города сожжены, тысячи людей увезены в плен в Орду или убиты. И в это время на Русь Крестовый поход совершают рыцари-католики. Несмотря ни на что князь, Александр Невский выступает против них в Невской битве. После победы в Невской битве и Ледовом побоище ордынцы начали явно побаиваться Александра. Но князь не идет походом на Золотую Орду, за что современники часто даже упрекали его: «Вот, де, князь шведов бил, а перед татарами унижается».

Так почему же князь решил выступить против рыцарей, но со смирением ездил в Орду кланяться хану? Ответ прост, но для верующего человека, наверное, покажется странным. Ордынцы не собирались искоренять православную веру, а рыцари затем и шли на Русь: им

нужно было насадить католичество и выжечь Православие. Князь как истинный христианин не принимает католичество. И все-таки почему Александр Ярославович поклонился хану и не стал воевать с Ордой? Это мудрый ход его политики. Ведь Русь была разорена, и тягаться с ещё более страшной силой, чем рыцари, ей было бы очень тяжело. И в этом проявляется ещё один великий подвиг князя – подвиг смирения.

Представьте, каково это триумфатору, который ещё недавно разгромил шведов, которого встречали с почётом, ехать месяцы по степи, а потом поклоняться захватчику. Но в Орде нужно было не просто отдавать собранную дань, а кланяться языческим богам, в противном случае грозила смерть. Александр Невский отдал честь Бату-хану, т.е. человеку, а не языческим богам. И во всём этом видится мне мудрый политик, а что самое главное – всеми поступками и своими делами он берёт и хранил русский народ, Православную веру. Для меня Александр Невский – пример истинного христианина!

**Кирилл Балаков,
6 «А» класс**

С малых лет радея о Руси

Мы называем героями тех, кто совершает что-то особенное, что вызывает у огромного количества людей разнообразную палитру чувств: от удивления до восхищения. Одним из таких героев для меня несомненно является Александр Невский, русский князь и полководец, во время правления которого Русь отстояла свою независимость от католического Запада и сохранила свою религиозную идентичность.

Точная дата рождения Александра Невского неизвестна. Принято считать, что он родился 13 мая 1221 года в г. Переславле-Залесском. Будущий князь с малых лет обучался грамоте, ратному делу, «церковному слову». Интернет и печатные источники вряд ли назовут нам все мелкие детали и подробности его обучения, но на этот факт, мне кажется, стоит обратить внимание: уже с детства будущий святой много учился. И наверняка залог его воинских успехов кроется в том, что во время учебы воспитывались в нём его лучшие качества. В четыре года Александр Невский прошёл воинский обряд посвящения в Спасо-Преображенском соборе и стал воспитываться у боярина Фёдора

Даниловича. Когда Александру исполнилось всего 8 лет, он вместе со своим братом Фёдором был направлен по наказу отца в Великий Новгород. Там юный княжич изучал правовую систему, получал представление о порядке управления людьми. На мой взгляд, поэтому он стал человеком, которого почитают как мудрого тонкого политика.

1236-м году, после отъезда отца в Киев, Александр становится новгородским князем.

В 1240-м году шведские корабли под руководством верховного правителя Биргера вошли в устье Невы и встали на якорь. Невская битва состоялась 15 июля 1240 г. В этом сражении, как рассказывают летописи, Александр отличился тем, что проткнул острием копья шведского полководца Биргера. После ожесточенного боя шведы, лишившись своего предводителя, отступили. Это была не последняя битва, в которой участвовал князь Александр. 5 апреля 1242 года произошло Чудское сражение, которое закончилось победой русских воинов над немецкими рыцарями.

Надёжно оградив границы Руси от западного вторжения, Александр Невский оказался лицом к лицу с другим не менее опасным противником – мон-



**Памятник святому
благоверному князю
Александру Невскому
(1221-1263 г.) в Москве**

голо-татарской Ордой. Избегая кровопролития, риска полного поражения и ради сохранения православной веры на Руси князь стремится установить мирные отношения с опасным и сильным соседом.

Александр Ярославович ездил в Орду с дипломатической миссией несколько раз. В 1263 году во время последней поездки князь заболел. Он скончался на обратном пути под Городцом. Житие сообщает: перед смертью князь принял монашеский постриг и получил новое имя – Алексей.

**Серафим Халявин,
9 «А» класс**

От Соловков до Вятки: школе юнг посвящается

Однажды Марина Юрьевна Морозова, которая работала в нашей гимназии и стала директором Кировской школы № 42, пригласила группу ребят из пресс-центра в гости в эту школу, чтобы познакомиться со школьным музеем Военно-Морского флота.

Музеем оказался кабинет, по правую руку от входа в который мы увидели стенды во всю стену с портретами моряков. Прямо у двери висел колокол средних размеров (рында, как мы потом узнали), на стене напротив входа – портрет Петра I, которым и был основан рос-

сийский флот, а под портретом – военно-морской флаг СССР и штурвал с настоящего военного корабля.

Остальную экспозицию мы смогли рассмотреть более подробно, когда Елена Алексеевна Кузнецова, руководитель музея ВМФ Кировской средней

школы № 42, провела для нас экскурсию. Оказалось, что музейная экспозиция состоит из четырех частей. И первая из них – та, на которую при входе обращаешь внимание прежде всего, посвящена юнгам Северного флота и Соловецкой школе юнг периода Великой Отечественной войны. Эта школа была создана на о. Соловки в 1942 году и относилась к боевому отряду Северного флота. Это была настоящая действующая воинская часть, боевая единица, несмотря на то что

в школу набирали ребят от 14 до 16 лет. Соловецкий остров находится в Белом море, на самом севере страны, поэтому условия жизни там очень суровые. За время войны в школе прошло три набора, и больше всего трудностей досталось на долю самых первых воспитанников, т.к. они не просто учились и жили в землянках, но и одновременно строили корпуса для проживания. По окончании школы молодых специалистов распределяли на действующий флот, а по достижении совершеннолетия зачисляли в штат боевых кораблей.

Нам рассказали, что в школу набирали юношей далеко не со всех уголков Советского Союза, но Кировской области повезло, и за три года на Соловках отучились 314 вятских мальчишек. В живых из них на сегодня осталось только трое. Один из них – Евгений Севастьянович Жуйков, почётный гражданин г. Кирова – был инициатором создания этого музея.

В музее хранятся личные вещи вятских соловецких юнг. Все предметы, которые становятся потом экспонатами, приносят родственники ветеранов, так, например, дочь и сын Владимира Ивановича Суслопарова передали в музей различные награжденные документы, свидетельство об окончании школы юнг, грамоту за боевые действия в Заполярье.

Второй раздел рассказы-

вает про обмундирование и снаряжение военных моряков, которое хранится в витринах, расположенных вдоль окон. Из рассказа Елены Алексеевны мы узнали, что в состав ВМФ России входят четыре флота: Северный, Черноморский, Тихоокеанский, Балтийский, а также Каспийская флотилия.

Третий раздел посвящён подводному флоту. В нём представлены модель подводной лодки, водолазное снаряжение и информация о морях-подводниках. Любопытно было видеть тяжёлые гидрокостюмы, вес которых может достигать нескольких сотен килограмм.

Четвёртый раздел знакомит с предметами, найденными поисковым отрядом «Долг» в Ленинградской и Новгородской областях, где воевали краснофлотцы отдельной стрелковой бригады. Это и гильзы, и смертные медальоны, и ложки, котелки, фляжки, поврежденные пулями, покрытые ржавчиной от долгого пребывания в земле.

Мы получили много интересной и полезной информации, посетив этот музей. Меня восхищают не только те, о ком он рассказывает, но и люди, которые проявили инициативу в создании этого музея, а также те, кто сохраняет и развивает его традиции.

**Влад Черепанов,
6 «Б» класс**

На фото: гимназисты с М.Ю. Морозовой у музейных витрин.



Через науку - к свету



2021 год объявлен указом Президента России Годом науки и технологий. Официально он стартовал в нашей стране 8 февраля, в День российской науки.

Россия дала миру множество известных учёных, внесших заметный вклад в мировую науку, в том числе и уроженцев Вятки. Это и психиатр В. М. Бехтерев, учёный и изобретатель, первопроходец в области изучения космоса К.Э. Циолковский, селекционер Н.В. Рудницкий, советский учёный-хирург, академик АН СССР, один из основоположников сердечно-сосудистой хирургии в СССР А.Н. Бакулев и многие другие.

Сегодня молодых учёных растят в таких Кировских вузах, как ВятГУ и ВятГТУ. Я знаю об этом не понаслышке, так как сама занимаюсь на курсе ветеринарии «Ветлаб» на базе Центра непрерывного образования «Агрополис» при Вятском государственном агротехническом университете.

Там мы с будущими учёными, потенциальными абитуриентами этого университета, ставим химические и биологические опыты, выращиваем бактерии на питательных субстратах, изучаем анатомию животных и убеждаемся в различных положениях теории на практике. Так, недавно мы побывали в настоящей ветеринарной клинике. Это была экскурсия для будущих специалистов по ветеринарному делу. Мы ходили по клинике, рассматривали оборудование, а то, с какой осторожностью, усидчивостью, добротой и лаской по отношению к животным-пациентам работает ветврач, поразило меня больше всего! После экскурсии мне разрешили помочь ветврачу провести первичный осмотр собаки. Знаете, это непередаваемые ощущения, когда ты закрепляешь освоенную теорию на практике, у тебя всё получа-

ется и ты обретаешь новые тактильные навыки и умения. Это очень вдохновляет!

А совсем недавно я участвовала в конференции, приуроченной к Дню науки. На ней выступали учёные-экологи и агрономы. С презентационным проектом о замене нефтяного топлива на водородное выступил Д.В. Лиханов. Я почерпнула для себя много новых фактов о ресурсосбережении и об экологической ситуации в местах добычи топлива и топливopоизводства.

И что приятно, нас, как настоящих молодых учёных, поздравил с Днём российской науки и вручил дипломы и памятные подарки первый зампреда областного правительства Д.А. Курдюмов. Наши ребята отличились стремлением и тягой к знаниям в биологии, химии, зоологии, ветеринарии, робототехнике, в области 3d-технологий и в разработке новых проектов по теме «Грамотное ресурсосбережение и 3d-технологии в агрономии».

Для меня занятия наукой – это возможность изменить мир в лучшую сторону, открыть новые знания для себя и других людей, разработать новый подход в использовании уже имеющихся наработок, сохранить природу от вредных выбросов и улучшить экологическую ситуацию на Земле. Без развития науки и поддержки учёных человечество не может двигаться в будущее, поэтому я считаю, что занятия наукой важны и полезны, они развивают наши умения и навыки. Наука может дать мотивацию делать что-то, не сидеть на месте, постоянно совершенствоваться и внедрять новые технологии во все сферы жизни общества.

Ребятам, начинающим свою научную деятельность, хочу пожелать успехов и терпения. Не всегда сразу удаётся получить результат, но нужно быть упорными и уверенно идти к своей цели.

Ника Литвиненко, 9 «Б» класс

Вирионы, вирусы и стрессы: как это связано друг с другом

Об этом гимназисты узнали в Информационном центре ядерной энергии в ВятГУ, который совместно с Центром развития творчества детей и юношества, школьным научным обществом «Вектор» в День российской науки пригласили учащихся 8-11 классов г. Кирова провести вечер на лекции вятских ученых.

На уроке биологии нам сказали, что в День российской науки, 8 февраля, мы сможем прослушать лекцию о вирусах, которую будет читать кандидат медицинских наук, преподаватель Кировского медицинского университета. В указанное время мы вышли по ссылке на сообщество в ВК и стали слушать.

В лекции рассказывалось о формах существования вирусов, об их классификации, мы узнали о факторах предрасположенности человека к вирусным инфекциям. Оказывается, существуют внутриклеточная и внеклеточная формы вирусов. О внутриклеточных формах нам рассказывали и на уроках биологии, а вот о внеклеточных, летающих формах - вирионах - мы услышали впервые.

Вирион становится вирусом, т.е. внутриклеточной, репродуцирующейся формой, когда он попадает в организм. Вот тогда и можно сказать, что ты заразился вирусом. Оказывается, также существуют вирусы-бактериофаги, которые живут внутри бактерий.

Очень интересно было услышать об этапах развития вирусологии. Выделяют пять периодов в становлении этой науки: донаучный, начальный (1892 – 1930 г.), органнй (1930 – 1949 г.), клеточный (1949 – 1960 г.), молекулярный (1960 – 1970 г.), субмолекулярный (1970 – начало XXI века). По размеру различают мелкие, средние и крупные вирусы. По форме классифицируют сферические, нитевидные, палочковидные и т.д.

Новой была для нас и информация об этапах вирусологического исследования. А на предрасположенность человека к заражению вирусами влияют генетические особенности этого индивидуума, его пол и возраст, состояние иммунной системы и микрофлоры организма, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта.

Очень понравился пример о том, как одна девушка решила взять смывы с клавиатуры, которой пользовался её супруг, и исследовала их на наличие вирусов. Так она узнала, что у него есть проблемы с легкими, так как на клавиатуре были вирусы, которые характерны для легких. Именно поэтому сейчас, в период пандемии, мы обрабатываем руки и предметы, к которым прикасаемся, антисептическими средствами.

Подводя итог, могу сказать, что лекция была для меня полезна и познавательна. Я многое повторила из школьного курса биологии и много нового узнала об этих невидимых

существах - вирусах.

Анастасия Борисова, 10 «А» класс

Я учусь в классе с углублённым изучением биологии и химии, поэтому мне было интересно узнать, над чем работает современная медицина, какие проблемы она решает, что может помочь человеку выжить на Земле в XXI веке. Этому и была посвящена лекция, на которой мы побывали в режиме онлайн, а у кого была возможность, те пришли в один из корпусов ВятГУ – Инженериум, где и располагается ИЦЯЭ.

К сожалению, мне удалось послушать только первую часть лекции, которую вела Ирина Александровна Частоедова и в которой рассказывалось о психофизиологических методиках исследований. Участникам встречи спикер рассказала о видах стресса, различных тестах, которые помогают определить уровень тревожности. Благодаря этому я узнала свой уровень стресса и поняла, что нужно перестроить свои приоритеты, возможно, поменять режим дня, чтобы снизить уровень стресса, получаемый за день. С факторами стресса мы сталкиваемся в повседневной жизни на каждом шагу. Он нарушает работу сердечно-сосудистой и нервной систем, что может привести к ухудшению самочувствия, проблемам со сном, неполадкам в работе желудочно-кишечного тракта.

Софья Малышева, 10 «А» класс

На лекции нам сначала рассказали о разных психофизиологических методиках и тестах. Самые точные результаты при исследованиях получаются, если использовать компьютерные комплексы. Но мы слушали лекцию, находясь вдали от университетских лабораторий, поэтому нам предложили использовать восьмичетовой тест Люшера и тест Спилберга-Ханина. Как мне удалось выяснить, у меня нормальный уровень тревожности. И это, конечно же, хорошо, потому что высокая тревожность делает организм более уязвимым для разных болезней.

Вторая часть лекции была посвящена вирусам и вирионам. Нам рассказали об этапах изучения вирусов, открытиях в области вирусологии и многом другом, что связано с существованием этих биологических объектов.

Ксения Томилова, 10 «А» класс



Девятиклассники на лекции в Информационном центре ядерной энергии в ВятГУ

«А я работаю мамой»



Илья и Валерия Зимиревы

В 1980 году на киностудии им. М. Горького вышел фильм «Двадцать лет спустя» о встрече выпускников, на которой они рассказывали друг другу, чего достигли в жизни. И когда очередь дошла до главной героини фильма, она встала и сказала: «А я работаю мамой». Никто из бывших одноклассников её фразу всерьёз не принял, ведь девочкой Надюша Круглова ходила в отличницах, была активисткой. А начинается фильм с того, что Надежда, мама большого семейства, где много-много детей, сидит на родительском собрании, и учительница говорит ей про дочку: «Объясните, пожалуйста, своей девочке, о чём надо думать в 17 лет – об аттестате зрелости или о любви». Догадываетесь, каким был ответ героини этого доброго и жизнеутверждающего фильма.

О любви, о семье, о работе и других приоритетах в жизни мы говорили и с супружеской парой Ильи и Валерии Зимиревых. А общались мы с ними после Литургии в храме святой великомученицы Екатерины, прихожанами которого они являются. В это время младшенький Арсений спал в коляске, а старший Георгий спокойно сидел с машинкой в руках. Сейчас детям Зимиревых 4 года и 6 лет. А в октябре прошлого года – всего четыре месяца назад – в их семье родился третий сынишка, назвали его Мироном.

Валерия закончила гимназию в 2010 году, выпускала их класс Елена Геннадьевна Вострикова. Сразу после школы Лера поступила в педагогический университет на факультет филологии. Через год перевелась в Свято-Тихоновский православный университет. Прочувствовала полтора года там и все-таки вернулась в Киров.

– К тому времени у меня родилась сестрёнка, я начала работать и сразу влилась в вятскую жизнь, – рассказывает Валерия. – А с Ильёй мы познакомились в 2011 году, когда я училась в ВятГГУ и приходила в гимназию на тренировки по рукопашному бою, которые вёл и до сих пор ведёт Георгий Николаевич Яговкин.

Илья уточняет:

– Раньше занятия у него проходили на территории Трифонова монастыря. Я стал посещать тренировки с 2005-го года, а потом, когда начались занятия в гимназии, мы и встретились с Лерой. Также мы пересекались в ВятГГУ, я заканчивал учёбу в 2011 году.

Венчались ребята в Успенском монастыре, а вот сыновей крестили в Екатерининском храме.

– В гимназию я пришла в восьмом классе, до этого училась в другой школе, – продолжает Валерия. – Помню, однажды на уроке (это был, наверное, год 2009-й), Елена Николаевна Мошкина, которая вела у нас диалектологию, рассказала, что вот-вот начнут восстанавливать Екатерининский храм. Мне этот эпизод очень запомнился. Прошло две-

надцать лет, храм давно восстановлен, и мы ходим в него уже всей семьёй.

У Ильи другая история:

– Когда занятия по рукопашному бою перенесли в гимназию, я стал изредка заходить в Екатерининский храм и постепенно прикипел к нему душой. А как вообще воцерковлялся? Для меня отправной точкой были занятия у Георгия Николаевича. И было мне тогда 27 лет. За год-два до встречи с ним я начал читать книги по единоборствам. Хотелось заняться чем-то традиционным для русского народа. И знакомые подсказали мне, что нужно обратиться в клуб к Яговкину. То, что занятия начинались у него с молитвы, было для меня тогда в диковинку, потому



Крещение Мирона в Екатерининском храме

что в храм я не ходил. А когда познакомился с Георгием Николаевичем, заинтересовался жизнью в церкви и постепенно начал посещать храм. Примерно через год впервые причастился.

А вот на вопрос о том, что значат для них семья, семейные ценности, ответы Ильи и Валерии очень похожи:

– У меня с детства не было стремления построить карьеру. Дети и семья – мои приоритеты. Просто заниматься любимым делом – да, хотелось. Но сейчас обстоятельства пока складываются по-другому, и я всю себя посвящаю семье, любимым людям, – говорит Валерия.

А вот ответ Ильи:

– У меня, наоборот, трудовой стаж – 24 года. Многие этапы карьеры пройдены, и на сегодняшний день сложилось твёрдое убеждение, что главное в моей жизни – семья.

– Часто ли между вами возникают размолвки, недопонимание? Что помогает вам находить общий язык? – был следующий наш вопрос.

Илья: На мой взгляд, не часто. Если у меня и есть требования к порядку и чистоте в

доме, так в этом мы с Лерой схожи. Можно сказать, единомышленники в быту. И в других вопросах особых противоречий нет, может быть, по мелочам.

Лера: И не только в быту мы единомышленники.

Илья: Иногда, конечно, может возникнуть несогласие, например, по поводу садика или какого-либо мероприятия. Выслушаю аргументы Леры и понимаю, что она права, хотя могу быть не согласен. Если ей начинаешь объяснять свою позицию, то и она принимает мою точку зрения. То есть получается взаимное принятие решений.

Лера: Если вдруг внутри и вспыхнет что-то, первый пыл как-то быстро проходит, и мы слышим друг друга.

Илья: А по поводу воспитания хотел сказать, что пока дети маленькие, особых проблем не возникает, Лера хорошо с ними за-

нимается. Вот подрастут – тогда и мне придётся серьёзнее включаться в их воспитание. Года полтора назад мы хотели, чтобы Георгий попал в православный детсад. Записались в очередь на путёвку, но подвижек нет, поэтому задумались о домашнем воспитании. Нам хочется, чтобы дети росли и общались в таком социуме, где больше детей из православных семей. Наш собственный круг общения состоит в основном из таких людей. Например, крёстная Арсения – Александра – близкая подруга Леры, выпускница Свято-Тихоновского университета, близкий нам по духу человек. Или крёстный Арсения – Олег Семёнов – друг нашей семьи, кстати, учился в православной гимназии, живёт в Кирове. Кроме того, мои племянники учились в гимназии.

Мы стараемся каждую неделю бывать на Литургии. Очень чувствуется, что от посещения храма, от Причащения Святых Христовых Тайн зависит добрый настрой в тебе, и детей это помогает воспитывать.

А сколько их будет? Сколько Бог даст...

Н.Ю. Смирнова, педагог дополнительного образования

Про кордицепс и герициум, урожай и науку...



Десятиклассники с профессором А.А. Широких

Учащиеся 10 «А» класса встретились с учёными Федерального аграрного научного центра Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого

К входу в здание Федерального аграрного научного центра Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого, известного в народе как Зональный институт, от улицы Ленина ведёт небольшая по протяжённости аллея. С одной стороны она ограничена решёткой дендрария, принадлежащего Центру, с другой стороны – рядом каменных глыб, на которых размещены таблички с датами становления учреждения, где мы побывали в преддверии Дня российской науки. За воротами, отделяющими городскую среду от территории Центра, видны каркасы больших теплиц.

Пятиэтажное здание Центра прячется за кронами деревьев, растущих в дендрарии, который был заложен в 1936-1937 гг. на площади 1,4 га по проекту и при личном участии академика ВАСХНИЛ Н.В. Рудницкого. Тогда, в первой половине XX века, на этой территории было высажено около ста произрастающих на Дальнем Востоке и в Северной Америке видов деревьев и кустарников для изучения их выносливости и декоративности в наших климатических условиях, чтобы высаживать в Кировской области. В 1992 году «Дендрарий академика Н.В. Рудницкого» был объявлен государственным памятником природы областного значения. Кроме 200 видов растений, произрастающих сегодня

в дендропарке, на его территории находится мемориальный комплекс памяти академика Н.В. Рудницкого, который также является памятником истории и культуры г. Кирова.

В институт мы шли на встречу с Александром Анатольевичем Широких, доктором биологических наук, профессором, и Дмитрием Владимировичем Попывановым, кандидатом биологических наук, выпускником нашей гимназии 2009 года.

Наша беседа длилась больше часа – настолько она была интересной, захватывающей! Из неё мы узнали, что Зональный институт создавался для поднятия сельского хозяйства, для создания новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могли бы произрастать в нашей климатической зоне. В Советском Союзе был курс на производство собственного продовольствия, и в нашей стране старались не импортировать продукты из-за рубежа. Поэтому результаты работы института были очень важны для государства.

А вот накануне перестройки у руководства этого учреждения возникла мысль, что надо заняться чем-то новым, например, генетикой. Но проблема заключалась в том, что не было необходимого оборудования, не были разработаны соответствующие методики исследований.

Однажды на одной из крупных

научных конференций прозвучала мысль, что можно начать заниматься каллусной культурой ткани. Что это такое, спросите вы? Нам рассказали, что это возможность из одной лишь клеточки, обладающей тотипотентностью (тотипотентность – способность одной клетки многоклеточного организма давать начало целому новому организму путем деления), выращивать полноценные растения. На том этапе, когда эти клетки начинают размножаться на агарозной среде, они образуют бесформенную массу, называемую каллус.

Считается, что из-за различных видов вредителей теряется до 25 процентов урожая. И спасти его в те годы пытались двумя способами: химическим (т.е. с помощью печально известного ДДТ, пестицидов, например) или биологическим (т.е. путём создания устойчивости самих растений к различным вредителям). В институте пошли по второму пути. Была выдвинута идея, которая заключалась в том, чтобы на каллусную массу воздействовать определёнными веществами, добавляя в питательную среду, на которой растёт эта масса, токсины фитопатогенных грибов, от которых растения в природе погибают. Растения, выращенные таким образом из каллуса, будут устойчивы к этим токсинам и во взрослом состоянии не будут поражаться грибами. Для изучения проблемы была создана специальная лаборатория.

А.А. Широких в этой лаборатории занимается другой темой, хотя работы по изучению каллуса продолжают. Дело в том, что он по образованию микробиолог и в сферу его интересов входит изучение микроорганизмов, которые были бы антагонистами для различных фитопатогенов. Поэтому в лаборатории появилось такое направление, как создание растений, генетически изменённых с помощью агробактерий. Мы узнали о двух уникальных способах создания таких растений.

Впоследствии наши исследования расширились, – продолжил знакомить нас со своими исследованиями профессор. – Мы стали заниматься базидиальными грибами. Это высшие грибы, которые растут в лесу и которые мы так любим собирать. Их также можно культивировать в питательной среде, хранить в лаборатории. Как оказалось, они способны в той или иной степени вырабатывать, синтезировать противоопухолевые вещества. Особенно этим отличаются трутовики, которых много на старых деревьях. Грибы синтезируют вещества, проявляющие свойства антибиотиков, эти вещества в настоящее время изученные плохо. Они имеют пептидную природу. Возможно, в будущем они могут заменить многие современные антибиотики.

В лаборатории занимаются изучением гриба Кордицепс милитарис (*Cordyceps militaris*), Александр Анатольевич нашёл его в заповеднике «Тулашор», который находится на границе с Коми и является участком заповедника «Нургуш». Этот гриб синтезирует антибиотик кордицепин, который воздействует на многие бактерии. Особенность Кордицепса в том, что он может поселяться в насекомом, заставляет заползть его в тёмное благоприятное для гриба место и там прорастает прямо из насекомого. Эти грибы в Китае так и собирают и

продают вместе с насекомым, потому что насекомое бывает настолько пропитано антибиотиком, что не разлагается.

Много исследований А.А. Широких и его коллеги посвятили также исследованию редкого гриба Герициум (*Hericium erinaceum*) и Герициум гребенчатый. В нашей области он не растёт. *Hericium erinaceum* был привезён из Беловежской пушчи. У нас растёт Герициум коралловидный, который образует нечто похожее на кораллы. Все они съедобны.

– Противоопухолевые вещества, которые содержатся в исследуемых нами грибах, – это полисахариды, – подытожил профессор. – Они воздействуют на нашу иммунную систему, активизируя её. Изучением этих веществ занимаются во всём мире.

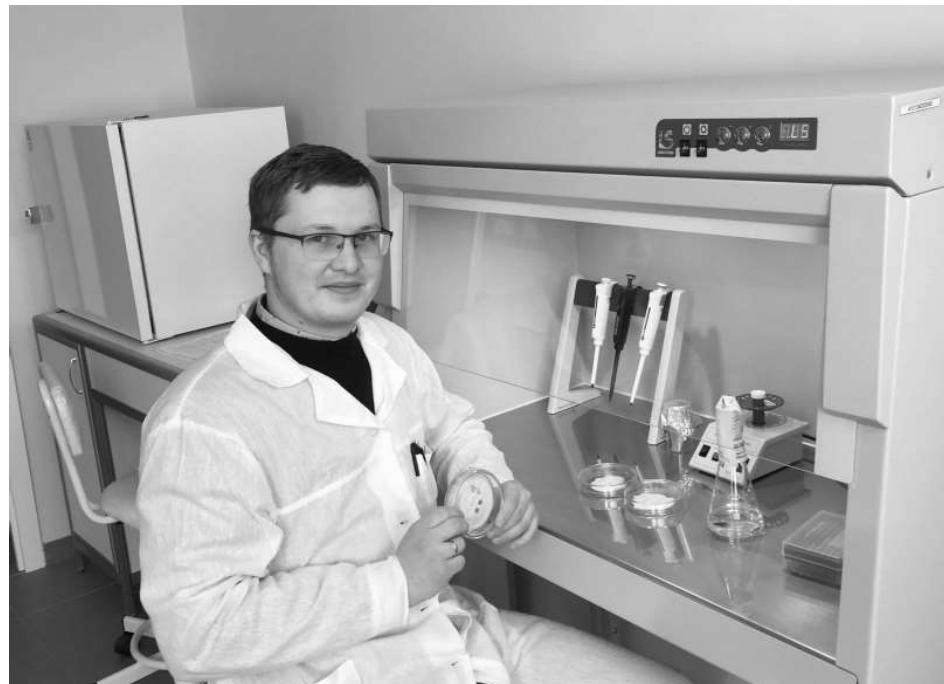
Дмитрий Владимирович Попыванов вкратце рассказал нам о своей работе в Центре:

– Наша лаборатория тоже занимается изучением грибов. Например, септорией, которая паразитирует на злаковых культурах. Мы собрали коллекцию штаммов и ведём с ними работу, изучаем их патогенность. Также я работаю с базидиальными грибами: в нашей коллекции есть штаммы вешенки устричной и вешенки королевской, шиитаке. Моя задача в этих исследованиях – поддержание коллекции культур в рабочем состоянии, ведь за ними, как за любыми живыми организмами, нужен уход, их нельзя сложить в холодильник, заморозить и оставить до нужного момента. Все эти культуры с определённой периодичностью пересеваются в стерильных условиях на новую питательную среду.

Кроме того, в обязанности Дмитрия Владимировича входит планирование и проведение экспериментов, их учёт, статистическая обработка данных и написание статей для научных журналов.

То, что нам приоткрылось в беседе с Александром Анатольевичем и Дмитрием Владимировичем, – далеко не всё, над чем работают учёные Центра. Но встреча с ними открыла нас, стимулировала наш интерес к занятиям наукой. Было очень полезно узнать, как учёные придумывают что-то новое, что упрощает нашу жизнь и делает её лучше. А вы хотели бы стать учёным?

В беседе принимали участие Ксения Томилова, Александр Зыкин, Пётр Чернигин, Дарья Толстых, Агриппина Погудина, 10 «А» класс



Дмитрий Попыванов в лаборатории



Гриб Кордицепс, выращенный в лаборатории

Подольским курсантам - вечная память



Передать войну через фильм непросто. И даже возникает вопрос: «Возможно ли?» Я думаю, что полностью отразить в искусстве эту трагедию не получится. Но кинематограф, как и любой другой вид искусства, позволяет людям, не видевшим настоящую войну, соприкоснуться с ней.

На мой взгляд, фильм «Подольские курсанты» смог передать тяжелую атмосферу военного времени наиболее точно и глубоко. Что же способствовало этому?

Я считаю, что в первую очередь – бережный и профессиональный подход создателей фильма к написанию сценария. Сюжет фильма основан на реальных событиях и фактах, которые были взяты из рассекреченных документов военных архивов. Во-вторых, актёры, играющие курсантов, перед началом съёмок сами прошли «Курс молодого бойца» и жили несколько недель в казарменных условиях. Также съёмки проходили на местах реальных сражений, о которых идёт речь в фильме. Помимо всего в кинокартине использовалась настоящая боевая техника периода Великой Отечественной войны – как немецкая, так и советская.

Цель создания этого фильма – рассказать о подвиге подольских курсантов на Ильинском рубеже. Им был дан приказ задержать движение немецкой армии на пять дней до прибытия резервов и новых сил. Несмотря на то что даже один день, проведенный в таких условиях, является подвигом, юные солдаты смогли выдержать все двенадцать. Из трех с половиной тысяч человек погибло больше двух с половиной, а ведь многим из них не было и двадцати лет.

Этот фильм заставляет почувствовать эмоции каждого

героя. Невозможно представить, что перенесли солдаты во время битвы за Ильинский рубеж. Этот подвиг курсантов стал началом перелома Великой Отечественной войны в пользу Советского Союза.

Анна Драченкова,
8 «Б» класс

Фильм «Подольские курсанты» мы смотрели на классном часе, и я видела его впервые. Хочу сразу отметить, что я с детства люблю фильмы о войне.

Мы – то поколение, которое, к счастью, не видело воочию военных действий, но мы знаем историю нашей страны. Много слышали о военных сражениях Великой Отечественной. Смотря фильмы о тех давних событиях, мы можем прочувствовать, хоть немного, атмосферу войны.

Когда я смотрела фильм «Подольские курсанты», я старалась поставить себя на место героев. Я спрашивала себя: «А я бы смогла выдержать напряжение тех событий? Хватило бы мне на это воли и внутренней силы?» Я восхищаюсь именно этими качествами в людях, которых вижу на экране, когда смотрю военный фильм.

Некоторые кадры фильма точно показывают, что солдаты, которые уходили на войну, были обычными людьми – они создавали семьи, учились, у них была спокойная мирная жизнь, планы на будущее, пока их не бросили на Ильинский рубеж.

Военные фильмы смотреть полезно хотя бы для того, чтобы помнить, что наши предки ради нашего спокойного настоящего жертвовали собой, чтобы учиться быть благодарными.

Ксения Солодянкина,
8 «Б» класс

Недавно мы посмотрели фильм «Подольские курсанты», в котором молодых ребят отправляют на фронт, чтобы в течение пяти дней сдерживать наступление немцев. Это должно было предотвратить атаку на Москву. И курсанты это понимают так же хорошо, как понимают и то, что им предстоит встретиться лицом к лицу с грозным противником и лишь немногие из них останутся в живых. На войне действует правило: либо ты убьёшь, либо тебя убьют. Простое правило, но оно пугает, курсантам страшно. Они, мужественные люди, с достоинством смотрящие в глаза смерти, но умирать не хочет никто.

Этот фильм не только о подвиге, но и о любви, о верной дружбе, о сплоченности товарищей и фронтовом братстве вчерашних мальчишек, которых эти несколько дней на Ильинском рубеже сделали настоящими мужчинами.

Многие сцены из этого фильма невозможно смотреть без слёз. Мне очень запомнилась сцена прощания лейтенанта Алёшкина с женой и маленьким сыном. Они все прекрасно понимали, что Алёшкин вряд ли вернётся живым. Это была их последняя встреча, и они прощались. Но прощались буднично, как будто скоро вновь встретятся. Они говорили о вполне бытовых вещах, например, о том, поел ли Алёшкин суп, который приготовила ему жена. Это очень трогательная сцена.

Когда смотришь этот фильм, смотришь в глаза курсантам (а это возможно благодаря крупным и средним планам), читаешь в них немой вопрос: «А вы смогли бы так?»

Фильмов про войну очень много, и они продолжают сниматься. И это хорошо, потому что память о тех событиях должна жить вечно.

Нина Сорокина,
8 «А» класс

Этот фильм, вышедший на экраны в 2020 г., рассказывает нам о подвиге курсантов из Подольского военного училища на Ильинском рубеже.

В начале фильма мы знакомимся с героями в мирной жизни, а уже потом они попадают на фронт. И в этот момент командир говорит им важную фразу о том, что детство закончилось. Многие из ребят этого еще не понимают, но уже первое нападение врага, когда курсанты ещё только ехали к линии фронта, заставляет бойцов осознать слова их командира.

Основной сюжет, рассказывающий о боевых действиях, показывает жестокость, ужас и беспощадность войны. Ребята ещё совсем молоды, они влюбляются, строят планы, хотят иметь свои семьи и жить счастливо, но война прерывает все их мечты и заставляет взяться за оружие.

Курсантам, и вообще всем солдатам, которые воевали на передовой, было, конечно же, страшно, им хотелось жить, но они не забывали о своей Родине, о своём долге защитить её и своих близких и родных.

В конце фильма, к сожалению, главные герои погибают, но перед смертью лейтенант Афанасий Алёшкин успевает взорвать последний вражеский танк. Я считаю, что такие фильмы обязательно нужно смотреть, чтобы знать героев своей Родины, чтобы не забывать об ужасах войны.

Мне понравился этот

фильм, и теперь я буду знать, кто такие подольские курсанты, и чтить их память.

Полина Баракова,
8 «А» класс

В самом начале фильма мы видим, как курсанты в училище учатся и готовятся сражаться. Они еще не так серьезно воспринимают войну и думают о друзьях, мирных вещах. Но их отношение к жизни меняется, когда приходит приказ занять оборону на Ильинском рубеже. Задерживать врага – уже подвиг, а здесь нужно было продержаться почти неделю. Очень запомнились разговоры главного врача, матери, потерявшей сына-командира о том, все здесь умирают за Родину, и раз все погибнут, значит, так надо. Суровая реальность отражается в этих словах.

Курсанты приехали сражаться до конца и даже раненые не хотели уезжать до тех пор, пока могут держать оружие. Главный герой – Саша Лавров – тоже должен был уехать, даже его невеста просила об этом, так как хотела, чтобы он остался жив. Но Саша все-таки остаётся на фронте и сражается до последних минут своей жизни.

Курсанты изменили ход событий на фронте, не пропустив немецкие войска к Москве. При этом погибло две тысячи с половиной курсантов из трёх тысяч. Вечная им память!

Аксинья Поздеева,
8 «А» класс



Что говорит нам история

В первые дни октября 1941 года немецко-фашистские войска начали продвижение к Малоярославцу. Место стратегически важное: именно на этом участке подготовка советской линии обороны не была завершена и именно эту брешь гитлеровцы рассчитывали использовать для броска к столице. Не встречая никакого сопротивления, вражеская моторизованная колонна, растянувшаяся на 25 км, полным ходом двигалась по Варшавскому шоссе, соединявшему Рославль и Малоярославец, – по кратчайшей для немцев дороге на Москву.

План вермахта был донельзя простым: до наступления зимы нанести советским войскам сокрушительное поражение, завершив кампанию взятием столицы СССР. Обстоятельства этому способствовали, поскольку сооружение Можайской линии обороны так и не было закончено в срок, только что отстроенные долговременные огневые точки (доты) оставались незамаскированными, оружия у наших бойцов катастрофически не хватало, а самое главное – не было частей, которые могли бы занять эти наскоро подготовленные оборонительные рубежи.

Ситуация требовала срочных мер, и было принято единственное возможное решение: перебросить на Ильинский боевой участок тех, кто остался под рукой, – курсантов подольских пехотного и артиллерийского училищ.

По материалам журнала «Историк»
(<https://историк.рф/journal/двенадцать-дней-одного-года/>)

От оврага до оврага

Однажды мы с классом ходили на экскурсию «От оврага до оврага».

На ней я узнала много интересного об истории нашего города. Мы ходили до оврага Засора. Имя оврага образовалось от названия реки Сорка. Она высохла, и после нее остался глубокий овраг.

Сейчас он разделен улицами. В одном из подобных оврагов я катаюсь зимой с бабушкой на ватрушке.

Вера Буркова, 2 «А» класс

Экскурсовод Татьяна Волкова рассказала нам про битву вятчан и устюжан в Раздерихинском овраге.

Я узнала, что ворота в Александровский сад называются порталом. Его проектировал известный архитектор Александр Витберг. На воротах установлена табличка о том, что это памятник архитектуры. Экскурсия мне очень запомнилась.

Александра Шишова, 2 «А» класс

Оказывается, чугунную ограду Александровского сада, возведенную по проекту Александра Витберга, отлить в Вятке не могли и отливали в Белой Холунице.

Алина Ситникова, 2 «А» класс

Наша экскурсия началась у одного из главных городских оврагов – Раздерихинского. В давние времена на его склонах произошла битва. Русские люди ночью не узнали русских, а утром все стало ясно. Вятские женщины с плачем хоронили своих мужей и устюжан. Позднее на этом месте самым неподобным Трифоном был установлен Поклонный Крест.

Другой овраг – Засора. Раньше по нему текла речка Сора. Ее питали родники. Родники остались, а речки нет.

От оврага до оврага мы прошли по посадку и кремлю древнего города Хлынова, которые не сохранились.

Вот такая интересная экскурсия!

Василиса Казакова, 2 «А» класс

От Александровского сада мы пошли мимо стадиона «Динамо». Шли и смотрели на старинные дома. Путь был долгим. Мне очень понравилось.

Николай Тарасов, 2 «А» класс

Больше всех меня удивил овраг Засора. Я раньше часто бывал в тех местах, когда ходил на тренировки по футболу. Оказалось, что футбольное поле находится в овраге Засора. А когда-то на этом месте была городская пристань.

Даниил Небиш, 2 «А» класс

В один прекрасный осенний день мы с классом ходили на экскурсию по улочкам нашего города. Мы прошли по улице Московской до Александровского сада. По пути прямо на улице мы увидели картины наших замечательных вятских художников.

Экскурсовод очень интересно рассказывала нам о нашем городе, его улочках, старинных зданиях. Она научила нас, как определять, к какому времени относится

то или иное здание. Когда нам было холодно, мы дружно делали согревающие физические упражнения. Было очень весело!

Эта экскурсия оставила у меня море положительных впечатлений!

Маргарита Сорокина, 2 «А» класс

Экскурсия мне очень понравилась. Мы познакомились с Александровским садом, женским Преображенским монастырем, узнали историю Раздерихинского оврага. Название оврага объясняется раздерихой между устюжанами и вятчанами. Битва длилась всю ночь. В память о ней была поставлена часовня Архангелу Михаилу. Хотелось бы еще побывать на других исторических экскурсиях по городу.

Настя Соловьева, 2 «А» класс

В память о битве в Раздерихинском овраге появился праздник Свистопляски. По традиции в этот день с горы кидали глиняные шары, свистели в свистульки.

Софья Перешеина, 2 «А» класс

Овраг Засора получил это название не из-за того, что сюда выбрасывали мусор, а потому что это местность за речкой Сорой. После строительства новых улиц речка Сора, протекавшая по дну оврага,



высохла и перестала существовать. Благодаря этой экскурсии я узнал много нового из истории нашего города Кирова.

Арсений Микрюков, 2 «А» класс

Когда мы шли с экскурсии обратно в гимназию, мы с Сашей начали петь гимн России.

Ася Пантелеева, 2 «А» класс

На пути к оврагу Засора находится стадион «Динамо». Раньше здесь находилась площадь, на которой проводились праздники и гулянья.

Экскурсия закончилась у оврага Засора, который назван в честь реки Сора. Наша пешая прогулка подошла к концу, мы получили заряд энергии и хорошего настроения.

Арсений Рудаков, 2 «А» класс

Таланты родом из Вятки

Когда мы были в Музее народного образования в последний раз, нам рассказывали о знаменитых вятчанах. Это были купцы, военные, ученые, музыканты, врачи, писатели.

Но мне запомнился селекционер Николай Рудницкий. Он учился в Москве и вернулся в Вятку. Учёный заметил, что в Вятке плохие урожаи зерновых. Где-то травка была темнее, где-то светлее, где-то гуще, где-то тоньше. Хлеба росли недружно, зерна были тонкие и мелкие.

Николай Рудницкий стал изучать зерновые культуры и вывел новый сорт ржи, который давал высокий урожай благодаря крупному зерну.

Алина Ситникова, 2 «А» класс



Он родился в поселке Воткинск Вятской губернии. Чайковский написал 10 опер, 3 балета, 7 симфоний, много других произведений и прославился на весь мир.

Тихон Филиппович Булычев родился в г. Орлове Вятской губернии. Он развил на Вятке пассажирское паравозное движение. В нашем городе сохранился особняк Тихона Булычева на улице Ленина, который был создан по проекту известного вятского архитектора Ивана Чарушина.

Этот поход в музей мне понравился. Он был увлекательным и интересным.

Арсений Микрюков, 2 «А» класс

В музее нам рассказали о наших

вятских художниках. В семье вятского священника Михаила Васнецова было шесть сыновей. Каждый из них вписал страничку в историю Вятского края.

Старшим из шестерых был Николай. Его профессия – народный учитель. Он занимался изучением вятского говора, составил словарь.

Петр сначала был учителем, а потом стал агрономом. Двадцать лет был учителем Аркадий. А еще он делал удивительную мебель. Был избран главой города. В Вятке успел построить водопровод, провести электричество и телефон, построить первый художественный музей.

Аполлинарий стал знаменит картинами древней Москвы.

Виктор писал картины на сказочные и исторические сюжеты.

Александр тоже был учителем на селе. Он составил книгу «Песни севера восточной России».

Каждый из братьев раскрыл свой дар, так как они любили свою малую родину, вятский народ, свою семью.

Братья, как богатыри, стоят на страже всего того, что делает нас вятскими, а значит, русскими.

Василисса Казакова, 2 «А» класс

«Я пою» – это событие!

Ушедший год был необычным, сложным и не очень хорошим. Из-за коронавируса весной мы не выходили из дома, все дети учились по интернету, я не посещал секцию хоккея, не ходил на уроки по баяну, не гулял со своими друзьями. А когда 1 сентября мы пошли в школу, наш класс через несколько дней отправили на карантин. И весь сентябрь я просидел дома.

В ушедшем году в моей жизни случилось одно радостное событие – мама привела меня в студию «Я пою» к Ирине Викторовне Балыбердиной. Я научился

правильно дышать, разучил интересные распевки, а в декабре я записал со своими одноклассниками в настоящей студии звукозаписи новогоднюю песню, а потом настоящий режиссёр снял к этой песне клип.

Я хочу, чтобы в 2021-м году никто никогда не сидел на карантине и ничем не болел, чтобы мы ходили в школу, посещали спортивные секции и кружки, играли во дворе с ребятами, а ещё ходили в театры. Я так давно не был в театре...

Захар Зонов, 2 «А» класс

Важно помнить!

В сентябре прошедшего года исполнилось 85 лет известному детскому писателю, нашему земляку А.А. Лиханову.

Я захотел прочитать что-нибудь из его произведений. И мама предложила мне книгу «Мой генерал». Первоначально роман заинтересовал меня тем, что главный герой Антон, ученик 4-го класса, занимался французским языком. И я тоже ещё в апреле стал самостоятельно изучать французский язык с Дмитрием Петровым (по Интернету), что помогло мне в школе на уроках французского языка.

По мере чтения романа я начал задумываться о тех испытаниях, которые пришлось на долю моих прабабушек и прадедушек, когда они были молодыми. Например, дедушка моей мамы Тимофей Филиппович Мясников всю Великую Отечественную войну был на фронте: с 1941 по 1945-й годы, закончил войну в Польше. Несколько раз был ранен. Он не очень любил рассказывать об ужасах войны...

В романе Лиханова «Мой генерал» нет войны, но воспоминаниями о ней пронизано всё произведение. Антон, герой романа – мой ровесник, хотя жил совсем в другое время. Ему посчастливилось знать своего деда Антона Петровича, который рассказывал ему о войне. К сожалению, я не застал в живых своих прабабушек и прадедушек, которые пережили войну. Во время чтения романа я начал понимать, как важно ценить и помнить то, что сделали наши прадеды, победив фашистов!

Роман «Мой генерал» - замечательная книга, которую надо прочитать всем моим сверстникам.

**Иван Кунягин,
5 «А» класс**

К детям Спасо-Талицы

Каждый год в Святки мы с классом ездим в Спасо-Талицу, в детский дом. Там живут малыши, которые остались без родителей, и мы стараемся хоть немного порадовать их подарками, инсценировками и совместными играми. В этом году из-за пандемии поехали к детям в небольшом составе: учителя Наталья Алексеевна, Екатерина Владимировна, Савелий, Ваня и я. Мой папа, Георгий Петрович, не только возил нас туда, но и был помощником Деда Мороза.

Мы передали подарки для детей. А так как заходить внутрь было нельзя, то мы поздравили ребят с Рождеством Христовым, стоя на улице у окон первого этажа. Они смотрели из окон на нас, махали нам ручками, смеялись и вместе с нами пели песенку «В лесу родилась елочка». В конце выступления мы устроили салют из хлопушек.

Поездка удалась. Дети были счастливы, а мы тем более. С радостным чувством мы возвращались в гимназию.

**Александр Добрынин,
4 «В» класс**

Окунуться в непознанный мир

У нас в семье есть маленькая традиция: мама каждый вечер читает нам книгу, а мы, дети, слушаем её. Вот уже месяц мы читаем большую книгу «Непознанный мир веры».

Эта книга не просто интересная, она удивительная и глубокая. С ее страниц с нами разговаривают ученые и писатели, полководцы и историки, священники и общественные деятели.

Все они рассказывают о поразительных фактах бытия Бога в жизни христиан. Здесь собрано немало неожиданных исто-

рий для укрепления нашей веры.

Мне кажется, что человек, прочитавший такую книгу, уже не будет прежним, не сможет равнодушно относиться к вере в Бога, а обязательно задумается и захочет дальше познавать необъятный океан знаний о Боге и Божьем мире. Ведь познание Бога и есть смысл пути всей жизни человека. Книга мне очень понравилась. Обязательно почитайте ее и вы.

**Николай Бугай,
5 «Б» класс**

Шагом, рысью и галопом

Мои любимые животные – лошади. И летом прошлого года сбылась моя мечта: я начала заниматься в конном клубе «Радужный»!

Он включает в себя огромную конюшню, манеж и сёдельню. В конюшне содержатся 47 лошадей и пони, а еще один ослик. Манежи есть в здании и на улице. В них проходят занятия. В сёдельной хранятся вальтрапы меховушки, седла, уздечки, подхвостники, попоны, недоуздки.

Когда я только начала заниматься конным спортом, меня посадили на пони. Я тренировалась с Санни-Сане, Оскаром, Оджином и Принцем. Из них больше всего мне нравится Санни-Сан. Я называю его Саня, Санечка, Санька. Когда я привыкла к пони, меня посадили на лошадь.

Сейчас я занимаюсь с лоша-

дьми Эдельвейсом, Суджуком, Процентом и Дуплетом. Лучше всего мне работать с Суджуком, и я зову его ласково Жучка либо Жук, Жука, Жучечка.

В начале занятия мы выводим лошадь из стойла, чистим её и крючком ей копыта. Потом седлаем и заводим в манеж. И вот, наконец, садимся верхом: делаем упражнения и остановки, ездим шагом, рысью и галопом. Больше всего на занятиях я люблю ездить галопом.

Когда занятие заканчивается, я рассёдлываю и завожу лошадь в стойло. После занятия я люблю угощать свою лошадь или пони кусочком сахара, морковки или яблочка.

Я очень люблю заниматься в конном клубе. Это мой любимый вид спорта, и я всегда хотела бы заниматься им!

**Арина Савзиханова,
4 «А» класс**



Про мою сестрёнку Веру...

Я хочу рассказать про свою двоюродную сестру Веру. Почему я пишу про неё? Потому что мне с ней хорошо и легко.

Мы с Верой совершаем сумасшедшие поступки: дрессируем лягушек, стрекоз, кузнечиков, выращиваем комаров, муравьев, головастика. Летом мы купаемся в бочке и спасаем муравьёв, которые барахтаются в ней.

Мы с Верой не хотим расставаться друг с другом, когда

встречаемся, потому что поддерживаем друг друга во всем, хотя, бывает, и спорим, отстаиваем свое мнение, когда наши взгляды не совпадают. Вера общительная, смелая, не боится пойти против чьего-то мнения. А еще Вера очень любит мультфильмы. Я рада, что такой человек есть в моей жизни.

**Анна Коробова,
2 «В» класс**

Как я впервые побывал в Москве



До пяти лет я не бывал ни в каких городах за пределами Кировской области. Но вот мне повезло: родители запланировали путешествие в Грецию, и мы поехали на поезде в Москву, чтобы оттуда вылететь на самолете за границу.

У нас было несколько свободных дней в Москве, и мы успели посмотреть этот замечательный город – нашу столицу.

Помню, сначала меня поразило московское метро. В нем очень много людей, все куда-то спешат. И не понятно, как они запоминают все маршруты и пересадки. Мы сначала чувствовали себя не очень уверенно, передвигались медленнее, чем опытные москвичи, и у меня было время полюбоваться оформлением станций метро. Я был удивлен тем, что в метро так красиво, станции отделаны мозаикой, украшены скульптурой. Пол и стены выложены мрамором и другими ценными отделочными породами.

Недалеко от дома родственников, у которых мы остановились, находился огромный торговый центр со множеством магазинов. Мне было интересно посмотреть на красочные ви-

трины, но мы спешили добраться до Красной площади и долго в магазинах не задержались.

Конечно, Красная площадь произвела на меня самое большое впечатление. Я вживую увидел Кремль, Спасскую башню, храм Василия Блаженного, памятник Минину и Пожарскому. Родители хотели посетить исторический музей, но решили, что это будет мне пока рано. Но и без музея я был переполнен впечатлениями от того, что нахожусь в историческом месте, о котором раньше столько слышал и которое столько раз видел по телевизору!

На следующий день мы поехали в знаменитый Московский зоопарк, но было очень жарко и большинство интересных животных пряталось в своих домиках. Почему-то в зоопарке мне понравилось меньше, чем на Красной площади. Я с большим интересом рассматривал красивые здания на московских улицах.

Мне было жаль уезжать из столицы, но я уверен, что еще вернусь в этот город.

**Никита Волонихин,
5 «Б» класс**

Сто храмов уже построили!

Мой дедушка Юра закончил строительный факультет Архангельского университета и переехал жить в Киров. В 1991 году он основал строительную фирму «Окимо».

Он набрал в компанию высококвалифицированных специалистов, и работа закипела. Сначала строили только дома, а потом начали строить и церкви.

Мой папа Владимир тоже учился на строительном факультете, в Вятском государственном университете. И когда он был студентом, то уже работал у дедушки. Моему папе понравилось работать в этой сфере. Он стал вникать в тонкости работы и развиваться в этом направлении.

Моя бабушка Надежда работала в компании проекти-

ровщицей. Сейчас бабушка и дедушка на пенсии, а фирму возглавляет мой папа со своим родным братом Димой, и у них это довольно неплохо получается.

В настоящее время «Окимо» – это процветающая строительная компания. Основная задача – построить 100 храмов – уже выполнена. Не так давно выпустили книгу о компании, и она попала в архив Московской библиотеки. Но на этом планы не заканчиваются.

Я очень горжусь папой, дядей, дедушкой и бабушкой, потому что они создали одну из самых лучших строительных фирм в России.

**Екатерина Кузнецова,
4 «В» класс**