**Предмет: окружающий мир  
Уровень: базовый  
Класс: 2 – 4  
Количество часов: 34 (1 час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе примерной программы, авторской программы Л. П. Анастасовой, П. В, Ижевского, Н. В. Ивановой. «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждѐнной Министерством образования и науки РФ (Москва, 2009г.) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального общего образования начальной школы. Программа ориентирована на работу с учебниками:

2 класс: Л. П. Анастасова Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс, – М. : Просвещение.

3-4 класс: Л. П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», 3-4 классы, М. Просвещение.

**Цели программы:**

- формирование социального опыта школьника

- осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

**Задачи обучения:**

- развивать у детей чувства ответственности за своѐ поведение, бережного

отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с требованиями федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения**»,** «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения**»,** «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и другими — разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются:

- постоянное информирование населения;

- пропаганда знаний;

- обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения начиная с младшего школьного возраста правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» и соответствует базисному учебному плану начального общего образования.

Для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности » во 2, 3, 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Для обучающегося особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир».

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека

Программой предусмотрены обязательные практические занятия

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;

- индивидуально-групповые;

- фронтальные;

- работа в парах;

-

**Формы контроля**

- наблюдение;

- беседа;

- фронтальный опрос;

- опрос в парах;

**Личностные, метапредметные, предметные результаты предмета основы безопасности жизнедеятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

• осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране,

выражающееся в интересе к еѐ природе, сопричастности к еѐ истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа,

семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами здоровье-сберегающего поведения в социальной среде;

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2 класс**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1.Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и

суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных

заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как

ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**3 класс**

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время нее. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газам Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими

веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным

газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**4 класс**

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время нее. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими

приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газам Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими

веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным

газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** |
| **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | 13 |
| **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 13 |
| **III.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | 8 |
| **Итого** | 34 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** |
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 24 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 1 |
| Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 9 |
| **Итого** | 34ч |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** |
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | 13 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 16 |
| Защита населения в чрезвычайных ситуациях. | 5 |
| **Итого** | 34ч |