**Предмет Французский язык (второй иностранный язык)**

**Уровень базовый**

**Класс 5**

**Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «L’oiseau bleu» («Синяя птица»), Французский язык. Второй иностранный язык 5 класс (авторы: Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская) издательского центра «Просвещение».

Целевым ориентиром воспитательной работы Вятской православной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках школьного урока достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
* включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (французский)» в 5 классе.

**Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения** (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

**Говорение. Диалогическая речь:**

**-** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:**

**-** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

**-** правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

**-** сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи:**

**-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**-** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с соединительным союзом et, противительным союзом ou, mais;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, qui, où, quand, où, parce que, pour que;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, в мужском и женском роде, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия и слова, выражающие количество (beaucoup, peu, trop, assez);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur proche, le passé composé правильных и неправильных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места (sur, sous, derrière, devant, à droite, à gauche, à coté de), времени (avant, après, de…à, en,).

**Социокультурные знания и умения:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Основное содержание |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Выдающиеся люди. | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  *Жанры текстов*: прагматические, научно-популярные.  *Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование *с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.  *Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:   * заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); * написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); * написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); * составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; * делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения); артиклей; прилагательных в мужском и женском роде; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur proche, le passé composé;  предлоги.  **Социокультурные знания и умения.**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; * знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); * представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); * умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений:   * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формирование и совершенствование умений:   * работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; * самостоятельно работать в классе и дома.   **Специальные учебные умения**  Формирование и совершенствование умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;   пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) |
| 2 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. |
| 3 | **Школа.**  Школьная жизнь.  Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. |
| 4 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 6 | **Окружающий мир.**  Природа: растения и животные. |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Крупные города Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди. |
| 8 | **Свободное время.**  Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра). Виды отдыха. |
| 9 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |

**Список контрольных работ**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Выдающиеся люди». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 38-41.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 58-61.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 80-81.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 100-102.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 22-23.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 44-47.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 67.

8. Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра). Виды отдыха». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 91-93.

9. Контрольная работа № 9 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. - 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.: ил. – (Синяя птица). С. 112-115.

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье», (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», (проект).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Выдающиеся люди. | 12 | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 2 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 3 | **Школа. Школьная жизнь.**  Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 4 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения.Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 6 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 8 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра). Виды отдыха. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |
| 9 | **Путешествия.** Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | **7** | **https://resh.edu.ru/subject/1/5/** |