**Предмет: второй иностранный язык (немецкий)**

**Уровень: базовый**

**Класс: 5**

**Количество часов: 68 (2 часа в неделю)**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образователь- ном стандарте основного общего образования, с учётом распре- делённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного об- щего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых резуль- татов духовно-нравственного развития, воспитания и социали- зации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г )

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного време- ни, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также по- следовательность их изучения с учётом особенностей структу- ры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием дру- гих общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 клас- сах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Целевым ориентиром воспитательной работы Вятской православной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках школьного урока достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
* включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания со- временного школьника в условиях поликультурного и много- язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозо- ра, воспитанию чувств и эмоций Изучение второго иностран- ного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию мно- гоязычия и диалога культур Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными об- ластями в сфере гуманитарных, математических, естествен- но-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентри- ческом принципе В каждом классе даются новые элементы со- держания и новые требования В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

В последние десятилетия наблюдается трансформация взгля- дов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способ- ных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям об- щества, овладевать новыми компетенциями Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологиче- ским достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском язы- ке как языке международного общения, но и на других язы- ках, учитывая особенности соответствующей культуры и мен- талитета Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной куль- туры и науки Кроме того, владение вторым иностранным язы- ком является неотъемлемой частью многих профессий, связан-

ных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изу- чать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др ) Таким образом, владение иностранным языком стано- вится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы

Одной из важных особенностей изучения второго иностран- ного языка является опора на сформированные в процессе из- учения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым ино- странным и русским языками Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

* принцип комплексности, который актуален не только в от- ношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач Данный принцип обеспечивает формирование единой муль- тилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
* сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков Реализация этого принципа выступает инструмен- том оптимизации обучения, формирования металингвисти- ческого сознания учащихся;
* принцип интенсификации учебного труда учащихся, кото- рый продиктован необходимостью ускорить учебный про- цесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;
* принцип межкультурной направленности обучения, ко- торый позволяет расширить взгляд на процесс межкуль- турной коммуникации В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с со- циокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содер- жания, рефлексии своей собственной культуры

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

* совершенствование познавательных действий учеников;
* перенос учебных умений;
* перенос лингвистических и социокультурных знаний, ре- чевых умений;
* повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
* совместная отработка элементов лингвистических явлений;
* использование интегративных упражнений и заданий, тре- бующих проблемного мышления;
* рациональное распределение классных и домашних видов работ;
* большая самостоятельность и автономность учащегося в учении

*Возрастание значимости владения несколькими иностран- ными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном* и *прагматическом* уровнях и со- ответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обу- чения Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; разви- тия национального самосознания, стремления к взаимопони- манию между людьми разных стран

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных уме- ний в четырёх основных видах речевой деятельности (гово- рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче- скими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — при- общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отве- чающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формиро- вание умения представлять свою страну, её культуру в ус- ловиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выхо- дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые уни- версальные учебные компетенции*, включающие образова- тельную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учеб- но-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятель- ностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возмож- ность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др ) и использования современных средств об- учения

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом

«Иностранный язык» Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия

(кадровая обеспеченность, технические и материальные усло- вия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО пред- метных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении вто- рого иностранного языка в образовательную программу при- нимает образовательная организация, то нет требований мини- мально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных ре- зультатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного об- щего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непо- средственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропей- скими компетенциями владения иностранным языком)1. Вме- сте с тем при учёте вышеназванных принципов интенсифика- ции обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнуть допороговый (А2) уровень владения вторым ино- странным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы ис- пользовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего са- мообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредмет- ные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. http[s://www](http://www.coe.int/en/web/).coe[.int/en/web/](http://www.coe.int/en/web/) common-europeanframework-reference-languages

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор- ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея- тельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое пи- тание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред- меты, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); по- здравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравле- ние; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло- жение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при- глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** разви- ваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/стра- нах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собе- седника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати- ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, вопро- сы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло- ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринима- емом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб- щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми- нуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и не- сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различ- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умение определять основную тему и главные факты/со- бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпо- лагает умение находить в прочитанном тексте и понимать за- прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ- ленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообще- ние личного характера, сообщение информационного характе- ра, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета- ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общение кратких сведений о себе; оформление обращения, за- вершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-инто- национных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек- стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю- дением правил чтения и соответствующей интонации, демон- стрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информа- ционного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб- ление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц про- дуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-*er* (*der Lehrer*), -*in* (*die Lehrerin*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-*ig* (*sonnig*), -*lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов -*zehn*,

-*zig* (*fünfzehn*, *fünfzig*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Раз- личные коммуникативные типы предложений: повествователь- ные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые пред- ложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der* / *ein Bleistift*). Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*,

*sprechen*, *essen*, *treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*.). Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen,*

*abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen*, *können* (в *Präsens*) и форма гла- гола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von*

*… bis, am*).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речево- го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо- лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культу- ры страны/стран изучаемого языка (известных достопримеча- тельностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в ан- кете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне- ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требо- ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм- мы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности организации в соответствии с тра- диционными российскими социокультурными и духовно-нрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного об- щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно- сти, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного со- общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пони- мание роли различных социальных институтов в жизни чело- века;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве;

представление о способах противодействия коррупции; го- товность к разнообразной совместной деятельности, стремле- ние к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар- ной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающим- ся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родно- го языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради- циям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на мораль- ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творче- ства; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени- ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо- требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо- пасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме- няющимся социальным, информационным и природным усло- виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра- ва на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие не- обходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; ува- жение к труду и результатам трудовой деятельности; осознан- ный выбор и построение индивидуальной траектории образо- вания и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение зна- ний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оцен- ки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их реше- ния;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло- виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, вза- имосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель- ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивиду- ального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу- чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных со- циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности воз- раста, норм и правил общественного поведения, форм социаль- ной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях не- определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, по- вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкрети- зировать понятие примерами, использовать понятие и его свой- ства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз- можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; вос- принимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий кон- трмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро- вать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основно- го общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познаватель- ными действиями:

* 1. *базовые логические действия: выявлять и характеризо- вать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро- вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. *базовые исследовательские действия: использовать во- просы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самосто- ятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде- ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установле- нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навы- ков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуника- тивными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;

понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; пу- блично представлять результаты выполненного опыта (экспе-

римента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаи- модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками вза- имодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив- ных действий обеспечивает сформированность социальных на- выков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивны- ми действиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомо- тивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управ- лять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к друго- му человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контро- лировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

### КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи1 для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати- ческого содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание про- читанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (вре- мя звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов);

1 Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содер- жание учебного предмета…».

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со- ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемо- го языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучае- мого языка (объём сообщения — до 30 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фра- зового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, во- просительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформ- лять* электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лекси- ческих единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *пра- вильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лекси- ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением суще- ствующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существи- тельные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суф- фиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из- ученные синонимы и интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать и понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений немецкого языка; различных коммуника- тивных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предло- жения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).
* определённый и неопределённый артикли (*der* / *ein Bleistift*).
* глаголы с изменением корневой гласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*, *sprechen*, *essen*, *treffen*).
* конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*.).
* глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).
* единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
* глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)
* модальные глаголы *mögen*, *können* (в *Präsens*) и форма гла- гола *möchte*.
* наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).
* личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). При- тяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в име- нительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.
* вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).
* количественные — числительных (до 100).
* предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von … bis, am*).

### Социокультурные знания и умения

* *Использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического со- держания речи;

* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, фор- муляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексиче- ские единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис- ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

70

Рабочая программа

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраня- ется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их после- довательность может варьироваться.

### КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Моя семья | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи: | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с празд- ником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать |  |
|  | Мои друзья |
|  | Семейные празд- ники |
|  | (Новый год) |
|  | (7 часов) |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного пер- сонажа  (5 часов) | а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов  *-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin)*;  образование имён прилагательных при помощи суффиксов  *-ig (sonnig), -lich (freundlich)*;  образование числительных при помощи суффиксов *-zehn,*  *-zig (fünfzehn, funfzig)*;  б) словосложения: образование сложных существительных | собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересую- щую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/ или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описы- вать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* |  |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)  (8 часов) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/> |
|  |  |  | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии |  |

*Продолжение табл.*

72

Рабочая программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
| 5 | Покупки: продукты питания  (5 часов) | путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).  Синонимы. Интернациональные слова.  Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),  вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные | Кратко излагать результаты выполненной проект- ной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполне- нии проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распоз- навать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.  Вербально/невербально реагировать на услышан- ное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.*  Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школь- ная форма, школь- ные принадлеж- ности. Переписка с зарубежными сверстниками  (8 часов) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/ |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
| 7 | Каникулы в различ- ное время года.  Виды отдыха (6 часов) | Нераспространённые и распространённые  простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme.*  *Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).  Определённый и неопре- делённый артикли (*der* / *ein Bleistift*).  Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*, *sprechen*, *essen*, *treffen*) | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных  текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Уста- навливать логическую последовательность основ- ных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.*  Читать про себя и находить в несложных адапти- рованных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитан- ного текста* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние живот- ные.  (6 часов) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/> |
| 9 | Родной город/село.  Транспорт  (4 часов) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столи- цы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |

*Продолжение табл.*

74

Рабочая программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  | Культурные особен- ности (националь- ные праздники, традиции)  (7 часов) | Конструкция предложе- ния с *gern* (*Wir spielen gern*.).  Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*). | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ |
|  | Единственное и множе- ственное число существи- тельных в именительном и винительном падежах. |  |  |
|  | Глагол *haben* + *Akkusativ*  (в *Präsens*) |  |  |
|  | Модальные глаго- лы *mögen*, *können* (в  *Präsens*) и форма глагола  *möchte* |  |  |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изу- чаемого языка.  (5 часов)  Итого: 68 часов | Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).  Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжа- тельные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*. | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую ин- формацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь*** |  |
|  |  | Вопросительные место- имения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*) | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей |  |

*Продолжение табл.*

76

Рабочая программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  |  | Количественные числи- тельные (до 100).  Предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначе- ния времени (*um, von … bis, am*) | Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. |  |
|  | *Фиксировать нужную информацию*. |  |
|  | ***Фонетическая сторона речи*** |  |
|  | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе |  |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  |  |  | Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: запя- тую при перечислении и обращении.  Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательно- го предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его фор- матом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |  |

*Продолжение табл.*

78

Рабочая программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  |  |  | ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интерна- циональные слова, синонимы.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принад- лежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении |  |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  |  |  | Использовать в речи предложения с простым гла- гольным, составным именным и составным гла- гольным сказуемыми.  Распознавать и употреблять в устной и письмен- ной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей  (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элемен- ты речевого поведенческого этикета в стране/стра- нах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице») |  |

*Продолжение табл.*

80

Рабочая программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |  |
|  |  |  | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).  Кратко представлять Россию; некоторые куль- турные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию* |  |