**Предмет: Основы латыни**

**Уровень: базовый**

**Класс: 7**

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целесообразность изучения латинского языка в школе обусловлена его культурным и лингвистическим значением. Латинский язык оказал огромное влияние на современные иностранные языки, изучаемые в школе, на формирование русской и европейской культур. Терминологический аппарат разных сфер науки сформирован на основе латинского языка; кроме того, латынь является языком католического богослужения.

На занятиях особое внимание межязыковым связям, латинский язык способствует более глубокому изучению русского, церковнославянского, английского, французского, немецкого языков. На занятиях мы отрабатываем навыки лингвистического анализа текста, необходимого для работы с материалом любых языков: как родного, так и изучаемых иностранных.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

* 1. ***Личностные результаты*** освоения предмета:

• совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора при знакомстве с текстами, отражающими 30 веков европейской истории, что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения;

• осознание значимости классических языков как первых языков христианской церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации, начиная со времен античности;

• осмысление исторического, нравственного опыта предыдущих

поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения;

• сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;

• накопление словарного запаса, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

1.2 ***Метапредметные результаты*** освоения программы по латинскому языку:

• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность

(учебную, научную, общественную и т.д.);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.

1.3 ***Предметные результаты***:

• общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии латинского языка и латинской культуры, понимание связи классических языков между собой и их влияния на современные европейские языки и европейскую культуру, имеющую в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование;

• понимание связи с русским языком, значения латинского языка для русской культуры, образования, науки;

• понимание логики исторического развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития.

Чтение:

- способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

- читать и переводить при помощи словаря несложные тексты;

- отделять в несложных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Лексика:

- распознавать в текстах лексические единицы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматика:

- распознавать в текстах и правильно переводить основные синтаксические конструкции;

- определять в текстах и правильно переводить различные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- определять структуру сложных предложений, находить грамматическую основу в каждом простом предложении;

- распознавать в текстах и правильно переводить имена существительные в форме единственного и множественного числа, определяя их род, падеж и склонение;

- находить в текстах и правильно переводить личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения, определяя их падеж, число и род;

- определять в текстах и правильно переводить имена прилагательные, определяя их падеж, число и род;

- распознавать в текстах и правильно переводить глаголы, определяя их спряжение, время, наклонение, залог, лицо и число;

- находить в текстах и правильно переводить причастия, определяя их падеж, число, род, время и залог.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

***Фонетика*.** Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

***Лексика.*** Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава.

***Морфология*.** Синтетизм грамматического строя латинского языка.

*Имя существительное*: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода.

*Местоимения*: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

*Имя прилагательное*: распределение по трем типам склонения. Парадигмы склонения.

*Глагол*: основные грамматические категории. Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Категория времени. Активный и пассивный залог. Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Парадигмы спряжения.

Глагол “esse”: особенности спряжения.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

*Предлоги*: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги causa и gratia. Синонимия и полисемия предлогов.

***Синтаксис.***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Диагностическая работа** |
| 1 | Культурно-историческое значение латинского языка. | 1 | - |
| 2 | Алфавит. Правила чтения. | 3 | - |
| 3 | Именные части речи. Склонения имен существительных и имен прилагательных. | 13 | 1 |
| 4 | Глагол. Спряжения глаголов. Действительный и страдательный залог. Времена и наклонения глагола. Образование причастий. | 16 | 1 |
| 5 | Комплексный лингвистический анализ текста. | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |