**Предмет: второй иностранный язык (немецкий)**

**Уровень: базовый**

**Класс: 6-9**

**Количество часов: 68 (2 часа в неделю) в каждом классе**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образователь- ном стандарте основного общего образования, с учётом распре- делённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного об- щего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых резуль- татов духовно-нравственного развития, воспитания и социали- зации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г )

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания об- разования по предмету Рабочая программа устанавливает рас- пределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного време- ни, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также по- следовательность их изучения с учётом особенностей структу- ры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием дру- гих общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 клас- сах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихсяОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания со- временного школьника в условиях поликультурного и много- язычного мира Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозо- ра, воспитанию чувств и эмоций Изучение второго иностран- ного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию мно- гоязычия и диалога культур Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными об- ластями в сфере гуманитарных, математических, естествен- но-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентри- ческом принципе В каждом классе даются новые элементы со- держания и новые требования В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

В последние десятилетия наблюдается трансформация взгля- дов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способ- ных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям об- щества, овладевать новыми компетенциями Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологиче- ским достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском язы- ке как языке международного общения, но и на других язы- ках, учитывая особенности соответствующей культуры и мен- талитета Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной куль- туры и науки Кроме того, владение вторым иностранным язы- ком является неотъемлемой частью многих профессий, связан-

ных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изу- чать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др ) Таким образом, владение иностранным языком стано- вится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы

Одной из важных особенностей изучения второго иностран- ного языка является опора на сформированные в процессе из- учения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым ино- странным и русским языками Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

* принцип комплексности, который актуален не только в от- ношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач Данный принцип обеспечивает формирование единой муль- тилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
* сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков Реализация этого принципа выступает инструмен- том оптимизации обучения, формирования металингвисти- ческого сознания учащихся;
* принцип интенсификации учебного труда учащихся, кото- рый продиктован необходимостью ускорить учебный про- цесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;
* принцип межкультурной направленности обучения, ко- торый позволяет расширить взгляд на процесс межкуль- турной коммуникации В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с со- циокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содер- жания, рефлексии своей собственной культуры В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:
* совершенствование познавательных действий учеников;
* перенос учебных умений;
* перенос лингвистических и социокультурных знаний, ре- чевых умений;
* повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
* совместная отработка элементов лингвистических явлений;
* использование интегративных упражнений и заданий, тре- бующих проблемного мышления;
* рациональное распределение классных и домашних видов работ;
* большая самостоятельность и автономность учащегося в учении

*Возрастание значимости владения несколькими иностран- ными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.*

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном* и *прагматическом* уровнях и со- ответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обу- чения Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; разви- тия национального самосознания, стремления к взаимопони- манию между людьми разных стран

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных уме- ний в четырёх основных видах речевой деятельности (гово- рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче- скими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — при- общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отве- чающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формиро- вание умения представлять свою страну, её культуру в ус- ловиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выхо- дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые уни- версальные учебные компетенции*, включающие образова- тельную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учеб- но-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятель- ностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возмож- ность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др ) и использования современных средств об- учения

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом

«Иностранный язык» Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия

(кадровая обеспеченность, технические и материальные усло- вия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО пред- метных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении вто- рого иностранного языка в образовательную программу при- нимает образовательная организация, то нет требований мини- мально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных ре- зультатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного об- щего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непо- средственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропей- скими компетенциями владения иностранным языком)1. Вме- сте с тем при учёте вышеназванных принципов интенсифика- ции обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнуть допороговый (А2) уровень владения вторым ино- странным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы ис- пользовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего са- мообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредмет- ные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор- ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея- тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни- ки.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба- лансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, веж- ливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; пригла- шать собеседника к совместной деятельности, вежливо согла- шаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози- цию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** разви- ваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/стра- нах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати- ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнако- мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши- ваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой ин- формации предполагает умение выделять запрашиваемую ин-формацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в си- туациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, со- общение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми- нуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован- ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умение определять тему/основную мысль, главные фак- ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несуществен- ные для понимания основного содержания; понимать интерна- циональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпо- лагает умение находить в прочитанном тексте и понимать за- прашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ- ленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного про- изведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо- творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета- ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви-нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказыва- ния — до 50 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек- стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю- дением правил чтения и соответствующей интонации, демон- стрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха- рактера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб- ление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивно- го использования (включая 300 лексических единиц, изучен- ных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффик- сов -*keit*, (*die Möglichkeit*), -*heit* (*die Schönheit*), -*ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un*-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердитель- ной форме *Mach das Buch auf*.).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.) Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомо- гательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ.*

Модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*). Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо- лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет- ные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной сим- воликой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из- вестными достопримечательностями, некоторыми выдающи- мися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в ан- кете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догад- ки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне- ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор- ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея- тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни- ки.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба- лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ин- тернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диа- лог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинирован- ный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при- глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объ- ясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с со- блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати- ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри- ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав- ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игно- рировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринима- емом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб- щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми- нуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение иг- норировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пони- мать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицит- ной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понима- ние представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информа- ционного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообще- ние личного характера; стихотворение; несплошной текст (та- блица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета- ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, ув- лечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб- щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, изви- нения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём пись- ма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонации, демонстрирующих понима- ние текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще- ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по- пулярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб- ление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -*ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов

-*schaft* (*die Freundschaft*), -*tion* (*die Organisation*), префикса *un-*

(*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прила- гательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-

лостности (*zuerst, denn* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердитель- ной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с сою- зом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений *welch*-, *jed*-, *dies*-. Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуа- циях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга»,

«Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо- лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения ос- новных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изу- чаемого языка (известными достопримечательностями, некото- рыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отно- шении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном обще- нии догадываться о значении незнакомых слов с помощью ис- пользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне- ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор- ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея- тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба- лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Рос- сии и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка: писатели, художники, музыканты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно- го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа- логов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-обуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объ- ясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с со- блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собе- седника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* выражение и аргументирование своего мнения по отноше- нию к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тема- тического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри- ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав- ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде- лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содер- жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб- щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози- ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опре- делять логическую последовательность главных фактов, со- бытий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональ- ные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную ин- формацию с точки зрения её значимости для решения комму- никативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по- нимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутен- тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурно- го анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развивают- ся умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из ху- дожественного произведения, отрывок из статьи научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера,

объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообще- ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, ув- лечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонации, демонстрирующих понима- ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.Пунктуационно правильно в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб- ление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-*ik* (*Grammatik*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-

лостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердитель- ной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в

*Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*.).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежа- ми.

Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места и направления.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно- стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо- новой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, тради- ции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отноше- нии.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писа- телях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед- невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-

щить возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном

общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения не- знакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне- ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор- ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея- тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные

игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба- лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Рос- сии и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окру- жающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, куль- турные особенности (национальные праздники, знаменатель- ные даты, традиции, обычаи); страницы историиВыдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен- ные деятели, писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побужде- ние к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при- глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объ- ясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ- кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио- нальную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивле- ние, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собе- седника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных монологических высказы- ваний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование/сообщение, рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к со- бытиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках тема- тического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учи- теля и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри- ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав- ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде- лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содер- жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слухсте.Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб- щение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот- ветствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози- ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде- лять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по- нимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутен- тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); уста- навливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрознен- ных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, от- рывок из художественного произведения, статья научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (табли- ца, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответ- ствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по об- щеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообще- ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, ув- лечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; запол- нение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанно- го/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проект- ной работы (объём — 90 слов).

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую- щей интонации, демонстрирующих понимание текстаТексты для чтения вслух: сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложе- ния; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб- ление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-*ie* (*die Biologie*), -*um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-*sam* (*erholsam*), -*bar* (*lesbar*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони- мы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це- лостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердитель- ной и отрицательной форме).лаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые отно- сительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*. Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*. Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*. Инфинитивный оборот *Infinitiv* + *zu*.

Инфинитивный оборот *um … zu* + *Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden* + *Infinitiv*. Глагол *lassen* + *Akkusativ* + *Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage* (*ob-Sätze*).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da*(*r*) + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном паде-

жах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно- стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо- новой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, тради- ции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отно- шении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Раз- витие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в ан- кете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио- нальные праздники, традиции в проведении досуга и в пита- нии, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писа- телях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спор- тсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед- невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб- щить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме пе- рифраз/толкование, синонимические средства, описание пред- мета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью исполь- зуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне- ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требо- ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм- мы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности организации в соответствии с тра- диционными российскими социокультурными и духовно-нрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного об- щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно- сти, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного со- общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пони- мание роли различных социальных институтов в жизни чело- века;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве;

представление о способах противодействия коррупции; го- товность к разнообразной совместной деятельности, стремле- ние к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар- ной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающим- ся в ней);*патриотического воспитания*: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, проявление интереса к познанию родно- го языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради- циям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на мораль- ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творче- ства; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья*

*и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени- ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо- требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо- пасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме- няющимся социальным, информационным и природным усло- виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра- ва на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие не- обходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; ува- жение к труду и результатам трудовой деятельности; осознан- ный выбор и построение индивидуальной траектории образо- вания и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение зна- ний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оцен- ки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их реше- ния;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло- виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, вза- имосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель- ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивиду- ального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу- чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных со- циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности воз- раста, норм и правил общественного поведения, форм социаль- ной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях не- определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, по- вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкрети- зировать понятие примерами, использовать понятие и его свой- ства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз- можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; вос- принимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий кон- трмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро- вать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основно- го общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познаватель- ными действиями:

* 1. *базовые логические действия: выявлять и характеризо- вать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро- вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. *базовые исследовательские действия: использовать во- просы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самосто- ятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде- ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установле- нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навы- ков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуника- тивными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего- воры;

понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; пу- блично представлять результаты выполненного опыта (экспе-

римента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаи- модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками вза- имодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив- ных действий обеспечивает сформированность социальных на- выков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивны- ми действиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомо- тивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управ- лять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к друго- му человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контро- лировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

### КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематического содержания речи (объём монологического вы- сказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание про- читанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пони- мать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лично- го характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказыва- ния — до 50 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенно- стей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с со-

блюдением правил чтения и соответствующей интонации; чи- тать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк- туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль- но *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик- сации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit,*

*-heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отри- цательного префикса *un*-; при помощи конверсии: имена суще- ствительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложе- ния: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности выска-

зывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений немецкого языка; различных коммуника- тивных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

* нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.)
* речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
* неопределённо-личное местоимение *man*.
* сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомо- гательным глаголом *haben*.
* повелительное наклонение.
* глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.
* конструкция *es gibt + Akkusativ*
* модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в Präsens).
* склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
* множественное число имён существительных.
* личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
* неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).
* отрицание *nicht* и *kein*.
* порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).
* предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).
* предлоги *in, aus*.
* предлоги времени *im, um, am*.
* предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### Социокультурные знания и умения

*Использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы- ка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реа- лии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информа- цию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для на- хождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис- ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с людьми дру-

гой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов) в рам- ках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со сто- роны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати- ческого содержания речи (объём монологического высказыва- ния — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполнен- ной проектной работы (объём — 7 фраз).

#### Аудирование

*воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тек- сты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информа- ции, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин- формацию;

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *созда- вать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра- зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особен- ностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построен- ные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова со- гласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк- туационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль- но *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующей нормы лек- сической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса-

и: глаголы при помощи суффикса -*ieren*; имена существи- тельные при помощи суффиксов -*schaft, -tion*, префикса *un*-; при помощи конверсии: имена существительные от прилага- тельных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений и различных коммуникативных типов пред- ложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения: дополнительные (с сою- зом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
* образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
* глаголы с возвратным местоимением *sich*.
* склонение прилагательных.
* степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.
* модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.
* модальные глаголы в *Präteritum*.
* притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
* личные местоимения в дательном падеже. # склонение местоимений *welch*-, *jed*-, *dies*-. # порядковые числительные до 100.
* числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

*Использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изу- чаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек- сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тема- тического содержания речи;*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изуча- емого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незна- комых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необ- ходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис- ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, с людьми дру-

гой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов) в рам- ках тематического содержания речи1 для 8 класса в стандарт- ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого эти-кета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати- ческого содержания речи (объём монологического высказыва- ния — до 7–8 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явле- ния, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тек- сты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интере- сующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *чи- тать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *созда- вать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра- зец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенно- стей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблю- дением правил чтения и соответствующей интонацией, демон- стрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк- туационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль- но *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующих норм лек- сической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса- ции: имена существительные при помощи суффикса -*ik*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений немецкого языка; различных коммуника- тивных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреб- лять в устной и письменной речи:

* придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.
* глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.
* модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в

*Präteritum*.

* форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*.).отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.
* косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.
* употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).
* глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
* склонение прилагательных.
* предлоги, управляющие дательным и винительным падежа- ми.
* предлоги, управляющие дательным падежом.
* предлоги места и направления.

### Социокультурные знания

*Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив ос- новные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и стра- ну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед- невного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сооб- щить* возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном обще- нии переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющую- ся необходимой для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения ком- муникативной задачи в продуктивных видах речевой деятель- ности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис- ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письмен- ного общения с носителями иностранного языка, людьми дру-

гой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побужде- ние к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситу- ациях неофициального общения, с вербальными и/или зри- тельными опорами или без опор, с соблюдением норм речево- го этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (опи- сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно- логического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зритель- ными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *изла- гать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явле- ния, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тек- сты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интере- сующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лично- го характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, крат- ко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особен- ностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до

100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк- туационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексиче- ских единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правиль- но *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующей нормы лек- сической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса- ции: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов -*sam, -bar*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и слож- ных предложений и различных коммуникативных типов пред- ложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб- лять* в устной и письменной речи:

* глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).
* придаточные относительные предложения, вводимые отно- сительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
* образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*. # придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*. # придаточные предложения цели с союзом *damit*.
* сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.
* инфинитивный оборот *Infinitiv* + *zu*.
* инфинитивный оборот *um … zu* + *Infinitiv*.
* образование будущего времени *Futur I: werden* + *Infinitiv*.
* глагол *lassen* + *Akkusativ* + *Infinitiv*.
* глагол *lassen* в *Perfekt*.
* косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage* (*ob-Sätze*).
* склонение прилагательных.
* указательные местоименные наречия *da*(*r*) + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).
* превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
* возвратные местоимения в дательном и винительном паде- жах.
* предлог родительного падежа *wegen*.
* указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.Социокультурные знания и умения

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лекси- ку и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изуча- емого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушан- ного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин- формации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения ком- муникативной задачи в продуктивных видах речевой деятель- ности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использова- нием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис- ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, людьми

другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для срав- нения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

70

Рабочая программа

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраня- ется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их после- довательность может варьироваться.

### КЛАСС (68 ЧАСОВ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники  (7 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов  *-keit*, (*die Möglichkeit*),  -*heit* (*die Schönheit*),  -*ung* (*die Erzählung*); имён прилагательных и наречий при помощи  отрицательного префикса  *un*-; | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздни- ком, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо  соглашаться/не соглашаться на предложение собе- седника, объясняя причину своего решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с пози- ции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  *Составлять диалог в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии* |
| 2 | Внешность и ха- рактер человека/ литературного пер- сонажа  (5 часов) |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов) |

*Продолжение табл.*

82

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбаланси- рованное питание (7 часов) | б) конверсии: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);  в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного  (*der Schreibtisch*).  Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.)  Речевые образцы в отве- тах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb* | ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотогра- фии  *Описывать объект, человека/литературного пер- сонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опо- рой вопросы, план, ключевые слова и/или иллю- страции, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проект- ной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполне- нии проектной работы* |
| 5 | Покупки: продукты питания (5 часов) |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, люби- мый предмет.  Переписка с зару- бежными сверстни- ками (8 часов) |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 7 | Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и зарубеж- ным странам  (7 часов) | Глаголы в видо-времен- ных формах действи- тельного залога в изъя- вительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаго- лом *haben*.  Повелительное наклоне- ние.  Глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.  Конструкция *es gibt + Akkusativ*  Модальные глаго- лы *müssen*, *wollen* (в Präsens).  Склонение имён суще- ствительных в единствен- ном числе в дательном падеже | ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распо- знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышан- ное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контексту- альную, догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих незнакомые слова* |
| 8 | Природа: дикие и домашние живот- ные.  Климат, погода (5 часов) |
| 9 | Описание родного города/села  (4 часа) |

*Продолжение табл.*

84

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столи- цы, население; офи- циальные языки; достопримечатель- ности; культурные особенности (нацио- нальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов) | Множественное число имён существительных.  Личные местоимения в винительном (в некото- рых речевых образцах).  Неопределённые место- имения (*etwas/alles/ nichts*).  Отрицание *nicht* и *kein*.  Порядковые числитель- ные (*die erste, zweite, dritte Straße*).  Предлоги места, требую- щие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).  Предлоги *in, aus*.  Предлоги времени *im, um, am* | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Про- гнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.*  Читать про себя и находить в несложных адапти- рованных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неяв- ном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации)* |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изу- чаемого языка.  (5 часов)  Итого: 68 часов | Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei* | *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуязыч- ном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую ин- формацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица)* |

*Продолжение табл.*

86

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Письменная речь***  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе |

*продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |

*Продолжение табл.*

88

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его фор- матом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интерна- циональные слова, синонимы, антонимы в соответ- ствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении.  Распознавать и употреблять в устной и письмен- ной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей  (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)* |

*Продолжение табл.*

90

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элемен- ты речевого поведенческого этикета в стране/стра- нах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содер- жания речи. Владеть базовыми знаниями о социо- культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (куль- турные явления; наиболее известные достоприме- чательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию* |

### КЛАСС (68 ЧАСОВ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

91

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники  (6 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса  -*ieren* (*interessieren*); образование имён существительных при помощи суффиксов  -*schaft* (*die Freundschaft*),  -*tion* (*die Organisation*), префикса -*un* (*das Unglück*);  б) конверсии: имён существительных от прилагательных (*das Grün*); | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключе- вые слова и/или иллюстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстра- ции, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного пер- сонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослушан- ного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| 2 | Внешность и харак- тер человека  (5 часов) |
| 3 | Свободное вре- мя современного  подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (7 часов) |

*Продолжение табл.*

92

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбаланси- рованное питание. Посещение врача  (8 часов) | в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).  Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.) | *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной проект- ной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполне- нии проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распо- знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточне- ния отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содер- жание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнако- мые слова |
| 5 | Покупки: продукты питания  (5 часов) |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, лю- бимый предмет, правила поведения в школе. |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | Переписка  с зарубежными сверстниками  (8 часов) | Сложноподчинённые предложения: дополни- тельные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).  Образование *Perfekt* сла- бых и сильных глаголов.  Глаголы с возвратным местоимением *sich*.  Склонение прилагатель- ных.  Степени сравнения при- лагательных, союзы *als, wie*.  Модальные глаголы  *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.  Модальные глаголы в  *Präteritum*.  Притяжательные местои- мения в именительном и дательном падежах | *Определять тему, прослушанного текста. Выде- лять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.*  *Прогнозировать содержание текста по заголов- ку/началу текста* |
| 7 | Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и зарубеж- ным странам  (6 часов) |
| 8 | Природа (6 часов) |

*Продолжение табл.*

94

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села  (6 часов) | Личные местоимения в дательном падеже.  Склонение местоимений  *welch*-, *jed*-, *dies*-.  Порядковые числитель- ные до 100.  Числительные для обо- значения дат и больших чисел (до 1 000 000) | *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Определять последовательность главных фактов и событий.*  Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном виде.  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником* |
| 10 | Средства массовой информации (теле- видение, журналы, Интернет)  (3 часа) |
| 11 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столи- цы; население; офи- циальные языки; достопримечатель- ности; культурные особенности (нацио- нальные праздники, традиции, обычаи)  (4 часа) |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

95

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены  (4 часа)  Итого: 68 часов |  | *Находить значение незнакомых слов в двуязыч- ном словаре.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных тек- стах (таблицах, диаграммах).* |
|  |  | *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).* |
|  |  | ***Письменная речь*** |
|  |  | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
|  |  | Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей |

*Продолжение табл.*

96

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произне- сения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из сло- варя в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |

*Продолжение табл.*

98

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Правильно расставлять знаки препинания: запя- тую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении лично- го характера знаки препинания, диктуемые его  форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреб- лять в речи изученные лексические единицы (сло- ва, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении.  Распознавать и употреблять в устной и письмен- ной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей  (см. левую колонку таблицы).  Распознавать в письменном тексте и дифференци- ровать слова по определённым признакам (суще- ствительные, прилагательные, смысловые глаго- лы).  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элемен- ты речевого поведенческого этикета в стране/стра- нах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.) |

*Продолжение табл.*

100

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематиче- ского содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны из- учаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка |

### КЛАСС (68 ЧАСОВ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

101

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса -*ik* (*Grammatik*);  Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.) | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключе- вые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя зна- чение незнакомых слов.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстра- ции, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного пер- сонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослушан- ного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии |
| 2 | Свободное время со- временного подрост- ка. Досуг и увлече- ния (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов) |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбаланси- рованное питание. Посещение врача  (7 часов) |

*Продолжение табл.*

102

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги | Придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*. | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной проект- ной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполне- нии проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распо- знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточне- ния отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышан- ное |
|  | (5 часов) | Глаголы *sitzen — setzen,*  *liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.  Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*. |
| 5 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Посе- щение школьной библиотеки/ресурс- ного центра. |
|  | Переписка с зару- бежными сверстни- ками | Форма сослагательного наклонения от глагола  *haben* (*Ich hätte gern drei* |
|  | (8 часов) | *Karten für das Musical*  *„Elisabeth“*.). |
|  |  | Отрицания *keiner,* |
|  |  | *niemand, nichts, nie* |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

103

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 6 | Виды отдыха в раз- личное время года. | Косвенный вопрос. Упо- требление глагола *wissen*. | Воспринимать на слух и понимать основное содер- жание несложных аутентичных текстов, содержа- щие отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему/идею и главные события/ фак- ты прослушанного текста.*  *Выделять главные факты, опуская второстепен- ные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/инте- ресующую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном виде, в несложных аутентич- ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полез- ности/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контексту- альную, догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих незнакомые языковые явления* |
|  | Путешествия по России и зарубеж- ным странам  (6 часов) | Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*). |
| 7 | Природа: флора  и фауна. Климат, погода. | Глаголы с двойным до- полнением (в дательном и |
|  | (5 часов) | винительном падежах). |
| 8 | Условия прожива- ния в городской/ сельской местности. Транспорт | Склонение прилагатель- ных.  Предлоги, управляющие |
|  | (6 часов) | дательным и винитель- |
|  |  | ным падежами.  Предлоги, управляющие дательным падежом |
| 9 | Средства массовой информации (те- левидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов) |

*Продолжение табл.*

104

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столи- цы; население; офи- циальные языки; достопримечатель- ности, культурные особенности (нацио- нальные праздники, традиции, обычаи) | Предлоги места и направ- ления | *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Опре- делять тему/основную мысль прочитанного текста. *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заголов- ку/началу текста.* |
|  | (6 часов) |  | *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.*  *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста* |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка.  Писатели, художни- ки, музыканты  (5 часов) |
|  | Итого: 68 часов |  |  |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

105

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Читать про себя и находить в несложных аутен- тичных текстах, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зре- ния её значимости для решения коммуникатив- ной задачи.*  Читать про себя и понимать нужную/интересую- щую/запрашиваемую информацию, представлен- ную в несплошных текстах (таблицах, диаграм- мах, схемах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыс- лового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) |

*Продолжение табл.*

106

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  Устанавливать причинно-следственную взаимо- связь фактов и событий, изложенных в тексте.  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основно- го содержания, с выборочным пониманием запра- шиваемой информации, с полным пониманием).  Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре* |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

107

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Письменная речь***  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечат- лениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произне- сения звуков |

*Продолжение табл.*

108

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Кор- ректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Соблюдать интонацию перечисления.  *Оперировать полученными фонетическими све- дениями из словаря в чтении вслух и при говоре- нии*.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его фор- матом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); сино- нимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) |

*Продолжение табл.*

110

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавать и употреблять в устной и письмен- ной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей  (см. левую колонку таблицы) |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Социокультурные знания и умения***  Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о националь- но-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и основных социо- культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках темати- ческого содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наи- более употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содер- жания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка |

*Продолжение табл.*

112

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахожде- ние объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).  *Находить сходства и различия в традициях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию* |

### КЛАСС (68 ЧАСОВ)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями  (7 часов) | Изученные лексиче- ские единицы (слова, словосочетания, репли- ки-клише).  Образование имён суще- ствительных при помо- щи:  а) аффиксации: об- разование имён су- ществительных при помощи суффиксов -*ie* (*die Biologie*), -*um* (*das Museum*);  образование имён при- лагательных при по- мощи суффиксов -*sam* (*erholsam*), -*bar* (*lesbar*). Многозначность лекси- ческих единиц.  Синонимы. Антонимы | ***Диалогическая речь***  *Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опо- рой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.*  Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии |
| 2 | Внешность и харак- тер человека  (5 часов) |
| 3 | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музы- ка, музей, спорт, живопись, компью- терные игры)  (8 часов) |

*Продолжение табл.*

114

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбаланси- рованное питание. Посещение врача  (5 часов) | Сокращения и аббреви- атуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целост- ности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).  Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).  Придаточные относитель- ные предложения, вво- димые относительными местоимениями в имени- тельном и винительном падежах.  Образование пред- прошедшего времени *Plusquamperfekt* | *Описывать объект, человека/литературного пер- сонажа по плану.*  Передавать содержание, основную мысль прочи- танного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок.  Кратко излагать результаты выполненной проект- ной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполне- нии проектной работы.*  *Использовать перефразирование, дефиницию, си- нонимические и антонимические средства*  *в случае сбоя в коммуникации, а также в услови- ях дефицита языковых средств* |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёж- ная мода  (5 часов) |
| 6 | Школа. Школь- ное образование, школьная жизнь, изучаемые предме- ты и отношение к ним |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

115

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Пере- писка с зарубежны- ми сверстниками  (8 часов) | Придаточные относитель- ные предложения с *wo, was, wie*.  Придаточные предложе- ния цели с союзом *damit*. | ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распо- знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточне- ния отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышан- ное.  Воспринимать на слух и понимать основное содер- жание несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему, прослушанного текста. Выде- лять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/инте- ресующую/запрашиваемую информацию в неслож- ных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 7 | Виды отдыха  в различное время года. Путешествия по России и зару- бежным странам. | Сложноподчинённые  предложения времени с союзом *nachdem*.  Инфинитивный оборот  *Infinitiv* + *zu*. |
|  | (6 часов) | Инфинитивный оборот  *um … zu* + *Infinitiv*. |
|  |  | Образование будущего времени *Futur I: werden*  + *Infinitiv*. |
|  |  | Глагол *lassen* + *Akkusativ*  + *Infinitiv*. |
|  |  | Глагол *lassen* в *Perfekt* |

*Продолжение табл.*

116

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружаю- щей среды.  Климат, погода. Стихийные бед- ствия  (6 часов) | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage* (*ob-Sätze*).  Склонение прилагатель- ных.  Указательные местои- менные наречия *da*(*r*) + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).  Превосходная степень сравнения прилагатель- ных и наречий.  Возвратные местоимения в дательном и винитель- ном падежах.  Предлог родительного падежа *wegen*.  Указательные местои- мения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben* | *Оценивать информацию с точки зрения её полез- ности/ достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контексту- альную, догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.*  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заголов- ку/началу текста.*  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий* |
| 9 | Средства массовой информации (те- левидение, радио, пресса, Интернет)  (6 часов) |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

117

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10 | Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. |  | *Разбивать текст на относительно самостоя- тельные смысловые части. Соотносить текст/ части текста с иллюстрациями.* |
|  | Их географическое положение, сто- лицы и крупные города, регионы; население.  Официальные язы- ки; достопримеча- тельности, куль- турные особенности (национальные праздники, знаме- нательные даты, традиции, обычаи); страницы истории  (7 часов) | *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и находить в несложных аутен- тичных текстах, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зре- ния её значимости для решения коммуникатив- ной задачи.*  Читать с полным пониманием содержания неслож- ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыс- лового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) |

*Продолжение табл.*

118

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, |  | *Восстанавливать текст из разрозненных абза- цев или путём добавления выпущенных фрагмен- тов.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным понимани- ем).* |
|  | (5 часов)  Итого: 68 часов | *Использовать внешние формальные элементы*  *текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую ин- формацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). |
|  |  | *Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).* Дога- дываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразователь- ным элементам, по контексту |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

119

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  ***Письменная речь***  Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечат- лениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. За- полнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста |

*продолжение табл.*

120

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Преобразовывать таблицу, схему в текстовый ва- риант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной дея- тельности.  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

121

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Выражать модальное значение, чувства и эмоции.  Различать на слух варианты произношения немец- кого языка в прослушанных текстах или услы- шанных высказываниях.  *Оперировать полученными фонетическими све- дениями из словаря в чтении вслух и при говоре- нии.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.  Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его фор- матом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка |

*Продолжение табл.*

122

Рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); сино- нимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении |

*Продолжение табл.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. 5–9 классы

123

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Распознавать и употреблять в устной и письмен- ной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей  (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения***  Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о националь- но-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и основных социо- культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках темати- ческого содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наи- более употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематиче- ского содержания |

*Окончание табл.*

124

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико-грамматичес-**  **кий) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопри- мечательности).  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуа- циях повседневного общения (объяснить местона- хождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию* |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), использ емыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,содержание которых соответствует законодательству об образовании.