**Предмет: Основы древнегреческого языка**

**Класс: 6**

**Уровень: базовый**

**Количество часов – 34 часа (1 час в неделю)**

Пояснительная записка

Обоснование введения курса «Основы древнегреческого языка» обусловлено исключительным значением греческого языка для русской языковой культуры, а также европейской культуры в целом. Еще В.А.Жуковский писал: «... думаю с восхищением о греческом языке, который почитаю необходимым для усовершенствования русского, ибо наш русский язык воспитан греческим, с которого переведены первые наши книги». Греческий язык стоял у истоков славянской письменности. Он имел огромное значение для формирования церковнославянского языка, который, по сути, является калькой с греческого. А греческая (византийская) культура и литература оказали громадное влияние на развитие древнерусской культуры и литературы. Кроме того, в современном русском языке существует огромный пласт заимствований из греческого языка, а также слов, созданных с помощью греческих корней, приставок, суффиксов. Множество имен в русском языке — греческого происхождения.

Таким образом, изучение греческого языка способствует более глубокому изучению таких предметов, как церковнославянский язык, русский язык и русская литература. Как пишет один из ведущих современных преподавателей древнегреческого языка, доцент кафедры классической филологии МГУ им. М.В. Ломоносова, автор известного учебника по древнегреческому языку М.Н. Славятинская, «изучение древнегреческого языка в России есть не только и не столько изучение языка как такового. На самом деле это есть изучение сложнейших путей развития русской культуры».

В нашем курсе много внимания уделяется лексике древнегреческого языка (особенно в контексте древнегреческих заимствований, пришедших в русский язык через латинский язык и другие западноевропейские языки) и основам древнегреческой грамматики.

Греческий язык имеет немалое общеобразовательное и общекультурное значение. Знакомство с греческим языком позволяет правильно и осмысленно употреблять многочисленные греческие термины, используемые в словарях различных наук. Изучение происхождения греческих заимствований в русском языке дает возможность познакомиться с некоторыми страницами всемирной истории. Через знание греческого языка открывается доступ к миру античной культуры, оказавшей огромное влияние на развитие мировой культуры. Общеизвестно, изучение древних языков развивает ориентацию в языковых вопросах, формирует культуру речи и в целом способствует повышению филологической и общей культуры.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6-х классов и способствующих самостоятельному изучению новогреческого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, слово образовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Личностные результаты**

                   формирование мотивации изучения греческого языка и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;

                   осознание возможностей самореализации средствами древнегреческого языка;

                   стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

                   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение греческого языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

                   любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

                   знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

                   уважительное отношение к родному языку;

                   уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

                   уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

                   осознание родной культуры через контекст культуры Греции и Кипра;

      чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

                   знание правил вежливого поведения, культуры речи;

                     представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

                   умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

                   уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

                   уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

                   гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

                   представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

                   установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

                   стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

                   умение признавать свои ошибки;

                   чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

                   уверенность в себе и своих силах;

3)      воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

                   ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

                   уважительное отношение к людям разных профессий;

                   навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

                   умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

                   ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

                   потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

                   ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

                   умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и  самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

                   умение вести обсуждение, давать оценки;

                   умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

                   умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

                   бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) воспитание уважения к культуре других народов;

                   интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

                   представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

                   адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

                   уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

                   стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

                   представление о греческом языке как средстве познания мира и других культур;

                   осознание роли греческого языка в жизни современного общества и личности.

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

                   самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

                   соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

                   оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

                   владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

                   использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

                   пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

                   строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

                   работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

                   осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

                   выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

                   осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

                   решать проблемы творческого и поискового характера;

                   самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

                   контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4)               специальные учебные умения:

                   читать на греческом языке с целью поиска конкретной информации;

                   читать на греческом языке с целью детального понимания содержания;

                   читать на греческом языке с целью понимания основного содержания;

                   работать с лексическими таблицами;

                   понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

                   кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

                   догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

                   иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

                   использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

                   использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

                   организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

                   работать с греческо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

                   переводить с русского языка на греческий;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

***Чтение***

                   уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

          читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

~~~~читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (греческо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

                   интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;

                   извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

                   делать выборочный перевод с греческого языка на русский;

                   соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

                    соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

                     распознавать слова, записанные разными шрифтами;

                    сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;

                     соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

                     использовать словарь для уточнения написания слова;

***Фонетическая сторона речи***

~~~~различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

                   понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

                    правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

                   распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

                   знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

                    выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

                    понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции греческого языка .

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

                   знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Греции и на Кипре в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

                   представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

                   представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и грекоязычных стран;

                   распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

                     умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

                   умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

                   владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

                   умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

                   готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

                    умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков греческого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

Произношение конечных - ν , -ς.

Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Усвоение определенного объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

В раздел грамматики  6 класса  включены следующие грамматические темы:

Морфология

Имя существительное:

                     падежи, род и число имен существительных;

                     определенный артикль – ο, η, το и их склонение.

                     склонение существительных мужского рода, оканчивающихся на – ης, - ας (равносложные и неравносложные существительные), - ος, - έας;

                     склонение существительных женского рода, оканчивающихся на – η, - α, -ση, -ψη, -ξη, -ος, -ου;

                     склонение существительных среднего рода, оканчивающихся на – ο, - ι, - ος, - μα, - ας, - ον, ως;

                     некоторые случаи особого склонения имен существительных.

Местоимение:

                     личные местоимения в именительном и винительном падежах (εγώ – με – εμένα…);

Имя прилагательное:

                     падежи, род и число имен прилагательных;

                     склонение прилагательных на – ος, - η (- α), -ο; - ης, -ης, - ες; - ύς, - ιά, - ύ;

                     образование степеней сравнения прилагательных – ος, - η (- α), -ο; - ης, -ης, - ες; - ύς, - ιά, - ύ;

Наречие:

                     наречия места πού, εδώ, εκεί, κάπου, παντού и т. п.;

                     наречия времени πότε, ποτέ, πάντοτε, πάντα и т. п.;

                     наречия образа действия καθώς, έτσι и т. п.;

                     наречия количества πολύ, λίγο;

                     утвердительные наречия μάλιστα, σωστά и т. п.;

                     наречия, выражающие сомнение ίσως, άραγε;

                     отрицательные наречия όχι βέβαια, μην;

                     наречия на –α, –ως.

                     способы образования наречий от прилагательных (βαθύς – βαθιά - βαθύ, ωραίος – ωραία- ωραίο, επιμελής – επιμελής – επιμελές);

                     особые случаи образования степеней сравнения наречий.

Глагол:

                  глагол-связка «быть» - είμαι;

                     временная форма Ενεστώτας (Настоящее время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов (активная и пассивная форма) в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

                     временная форма Παρατατικός (Прошедшее несовершенное время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

                     временная форма Αόριστος (Аорист, прошедшее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного залога в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

Предлоги:

                    Пять односложных слов: με, σε, για, ως, προς.

                    Семь двухсложных: κατά, μετά, παρά, αντί (αντίς), από, χωρίς, δίχως.

Союзы

                    Соединительные (συμπλεκτικοί): και (κι). ούτε. μήτε.

                    Разделительные (διαχωριστικοί): ή. είτε.

                    Противительные (αντιθετικοί): μα, αλλά, παρά, όμως.

Синтаксис

                     основные типы предложений в греческом языке;

                     особенности построения повествовательных предложений, вопросов различных типов, положительных/ отрицательных ответов на вопрос;

                     употребление предлогов, союзов, наречий.

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Место греческого языка в древнем и современном мире | 2 |
| 2 | Алфавит. Правила чтения. | 4 |
| 3 | Лексикология. Морфология (глагол) | 4 |
| 4 | Лексикология. Морфология (имя существительное) | 10 |
| 5 | Лексикология. Морфология (имя прилагательное) | 6 |
| 6 | Лексикология. Морфология (местоимение, наречие) | 2 |
| 7 | Лексикология. Морфология (предлог, союз) | 2 |
| 8 | Синтаксис. Перевод предложений. | 4 |
|  | Итого | 34 |