**Предмет: русский язык**

**Класс – 10-11**

**Уровень – базовый**

**Количество часов: 10 класс – 102 часа (3 раза в неделю),**

**11 класс – 102 часа (3 раза в неделю).**

**Пояснительная записка**

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в 10 -11 классе обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» («Примерная программа...»).

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** –

углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция –**

осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из пяти тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Личностные результаты:**

-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

-сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

-сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о норме речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

-владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

-определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемый уровень подготовки выпускников представлен в «Требованиях к уровню подготовки учащихся (выпускников)». Они и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**Содержание тем учебного курса в 10 классе**

I. Вспомним изученное.

Роль языка в жизни общества.

Основные единицы языка.

Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык - средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

IV. Текст.

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.

Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.

Цепная и параллельная связи частей текста.

V. Типы речи.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

VI. Русский литературный язык и его нормы.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

VII. Стили русского литературного языка.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

VIII. Синонимика русского языка.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы.

Источники пополнения синонимов.

Роль синонимов в речи.

IX. Культура речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

X. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

**Учебно-тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол/час | В т.ч. контрольные | В т.ч. творческие |
| 1 | Вводный урок | 2 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-9 классах | 9 | 2 |  |
| 3 | Введение в науку  о языке. Общие сведения  о языке | 6 |  |  |
| 4 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 2 |  |  |
| 5 | Русский литературный язык и его нормы | 5 |  |  |
| 6 | Текст | 8 |  | 1 |
| 7 | Типы речи | 15 | 1 |  |
| 8 | Устная и письменная формы речи | 1 |  |  |
| 9 | Стили русского литературного языка | 34 | 1 | 1 |
| 10 | Синонимика русского языка | 4 |  |  |
| 11 | Культура речи | 14 | 1 | 1 |
| 12 | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка | 2 |  |  |
|  |  | 102 | 5 | 3 |

**Содержание тем учебного курса в 11 классе**

**Вводный урок.** Язык как знаковая система и общественное явление. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка.  **2ч.**

*Цели: раскрыть смысл понятий «современный русский литературный язык», «состав современного русского языка», «языковая норма; уметь выделять главное в тексте.*

**Источники расширения словарного состава современного русского языка. 12 ч**

*Цели: знать источники расширения словарного состава современного русского языка; повторить сведения по лексике, синтаксису и пунктуации; уметь создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему.*

Система современного русского словообразования.

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Слово - основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии и т.д.

Формы существования русского национального языка (литер. язык, просторечие, диалект и т.д.)

Использование в языке историзмов и архаизмов.

Термины науки. Религиозная лексика.

Периферийная лексика. Просторечие. Диалекты как историческая база литературных языков.

Заимствования.

Фразеологические единицы русского языка. Основные принципы фразеологизмов Источники фразеологизмов.

К.Р. по теме «Лексика. Словообразование»

**Принципы русского правописания 7ч.**

*Цели: познакомиться с основными принципами русского правописания; уметь производить орфографический и пунктуационный анализ текста.*

Разделы и принципы русской орфографии и пунктуации. Основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

К.Р. Словарный диктант. Р.Р. Орфографический анализ текста

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Авторское использование знаков препинания

Р.Р. Пунктуационный анализ текста

**Повторение изученного в 5-10 классах 50ч.**

**Повторение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 5 ч.**

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи

Динамика языковой нормы. Активные процессы в области произношения и ударения

Р.Р. Текст. Лингвистический анализ публицистического текста. Проблематика текста. Авторская позиция в тексте.

К.Р. Культура письменной речи. Создание текста публицистического стиля.

Р.Р. Редактирование собственного текста.

**Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация. 39 ч.**

*Цели: повторить сведения по фонетике, морфемике, словообразованию, синтаксису и пунктуации, развитию речи; уметь производить различные виды анализа слова, пунктуационный  анализ текста; уметь создавать тексы различных типов и стиле.*

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении.

Предикативная основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи классификации второстепенных членов предложения

Типы простых предложений. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Р.Р. Анализ контрольного диктанта

Осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения

Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.

Знаки препинания при сравнительных конструкциях.

К.Р. Сочинение в формате ЕГЭ

Обособленные и необособленные согласованные определения.

Обособленные и необособленные несогласованные определения.

Обособленные и необособленные приложения

Обособленные дополнения

Обособленные обстоятельства

Предложения с вводными и вставными конструкциями.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Анализ контрольного диктанта

Предложения с обращениями.

Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при цитатах.

Р.Р. Культура учебно-научного и делового общения. (устная и письменная форма)

Р.Р. Культура публичной речи. Публичный доклад.

Р.Р. Составление деловых документов различных жанров

Трудные случаи пунктуации.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое как семантико-синтаксическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: параллелизм, риторический вопрос и т.д.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Повторение изученного в 5-10 классах. Морфология 6 ч.**

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки.

Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия.

Морфологический анализ слова

К.Р. по теме «Морфология»

**Обобщающее повторение орфографии 31 ч.**

*Цели: повторить орфограммы в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании слов;*

*уметь производить орфографический анализа слова.*

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание «Ъ» и «Ь»

Правописание суффиксов прилагательных и причастий

Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных и причастий

К.Р.Тест в формате ЕГЭ

Правописание суффиксов глаголов

Суффиксы наречий

Правописание окончаний разных частей речи

Правописание гласных после шипящих и «Ц»

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Правописание «не» и «ни» с разными частями речи

Правописание «не» и «ни» с разными частями речи

Правописание омонимичный форм разных частей речи

Правописание омонимичный форм разных частей речи

Правописание предлогов, союзов, частиц

Правописание предлогов, союзов, частиц

Трудные случаи орфографии

Употребление прописных и строчных букв

Правила переноса слов

Правила графического сокращения слов

К.Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

К.Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

К.Р. Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ

К.Р. Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ

Анализ контрольной работы

**Учебно-тематическое планирование в 11 классе**

Программа рассчитана на 102 часа, 3 учебных часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол/час | В т.ч. контрольные | В т.ч. творческие |
| 1 | Вводный урок. | 2 |  |  |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 12 | 1 |  |
| 3 | Принципы русского правописания. | 7 | 1 |  |
| 4 | Повторение изученного в 5-10 классах | 50 | 7 | 1 |
| 5 | Обобщающее повторение орфографии | 34 | 3 | 2 |
|  | Итого | 102 | 12 | 3 |

**Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников)**

***В результате изучения русского языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен***

**знать**

основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

**уметь**

проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.