**Предмет: Французский язык (второй иностранный язык)**

**Уровень: базовый**

**Класс 10**

**Количество часов: 34часа (1 час в неделю)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по элективному предмету «Французский язык» разработана в соответствии с учебным планом и предназначена для учащихся 10 класса образовательного учреждения. Элективный курс предназначен для организации деятельности учащихся 10 класса по французскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитан на один год обучения в общем объеме 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса ориентирована на базовые знания обучающихся по французскому языку. Элективный курс является способом устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении коммуникативных способностей учащихся и приобретении практических навыков самостоятельной деятельности.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его станет средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения.

Цели и задачи элективного курса.

Цель данного курса: создать условия для развития интеллекта обучающихся: рефлексивных умений, мышления, познавательных способностей в самостоятельной, творческой исследовательской деятельности с учетом индивидуальных способностей и наклонностей. Таким образом можно обозначить основные учебные цели элективного курса:

•         выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного государственными образовательными стандартами;

•         формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

•         повышение качества знаний и уровня образования обучающихся в рамках изучения иностранного языка.

К социально-ориентированным целям можно отнести:

•         формирование достаточного уровня мотивации обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

•         приобретение школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

•         обеспечение целенаправленности, системности, единства деятельности в сфере содержания образования;

•         формирование умения установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

•         обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Общие задачи реализации рабочей программы элективного курса:

•         подготовка обучающихся к успешному завершению основного общего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности

•         обеспечение преемственности рабочих программ общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;

•         достижение обучающимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;

•         расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;

•         создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;

Предметные задачи курса:

·           развивать умение грамматически правильно строить и понимать французскую речь;

·           развивать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, приобщения к познанию других народов, стран и их культур;

·           формировать коммуникативную культуру, обеспечивающую социализацию личности;

·           приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

·           способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Методы и формы обучения определены с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

•         обучение через опыт и сотрудничество;

•         интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, занятия мелкогрупповые и индивидуальные);

•         личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (большее внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

 Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение.

Домашние задания небольшого объема и носят индивидуальный характер. Используется пятибалльная система оценивания.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практикум по французскому языку»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методические комплекты для 10 и 11 классов обеспечивают достижение требований ФГОС по формированию **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

# Личностные результаты

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

* + наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
  + осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
  + стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  + наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  + готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

# Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** изучения французского языка в старшей школе включают следующие умения:

* + самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  + находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
  + оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
  + рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать,
  + устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
  + вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
  + организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
  + использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

# Предметные результаты

**Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

## Аудирование :

* относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию
* понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера,
* полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
* извлекать из них необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* выделять главную мысль;
* оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней;
* определять и устанавливать последовательность фактов;
* устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения. Длительность звучания текстов — до 3—5 минут.

***Чтение:*** читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; объём текста до 1500 печатных знаков.

***Письменная речь:*** описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, объём письменного высказывания (эссе) 200-250 слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
* соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## Грамматика

На этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* повторение всех основных грамматических правил;
* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
* узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque, и др.), сложных форм относительных местоимений (1еquel, laquelle...) и их производных с предлогами à и de;
* совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
* формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (II m'a dit qu'il viendrait);
* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);
* понимание при чтении значения глагольной формы passé simple;
* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;
* выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (conditionnel présent и future simple в сложном предложении);
* знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);
* совершенствование навыков употребления определённого / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
* совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений еn и у, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
* систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления:
  + предлоги, выражающие временные значения (il у a, depuis, pour, pendant, en),

-направление (a, de, en, pour, par);

* + наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно- временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание включает в себя:

* сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
* языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | **Формы диагностики и контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 | Имя существительное | 8 | ***Обучающийся научится:***   * выделять заданную информацию из звучащего аутентичного текста; * устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; * устанавливать логическую последовательность основных фактов; * правила определения рода имён существительных; * артикль перед именами существительными — названиями стран; * использовать в речи: выделительные обороты: *c’est... qui, c’est...que, ce qui... c’est, ce que... c’est*; артикли и притяжательные прилагательные; личные и адвербиальные местоимения; правила перехода от прямой речи к косвенной; предлоги; * комментировать употребление артиклей; * использовать: времена в придаточных предложениях со значением времени, причины, условия, вводимых союзом *si*.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * выбирать запрашиваемую информацию и сравнивать с существующими реалиями в России; * использовать единственное и множественное число имён существительных, исчисляемые и неисчисляемые, абстрактные существительные в устной и письменной речи. |  |
| 1.2 | Имя прилагательное | 5 | ***Обучающийся научится:***   * запоминать общую сюжетную и ролевую канву диалога (фоновая информация); * использовать эквиваленты participe *passé* и *participe passé composé* в виде придаточных предложений разного типа; правила согласования: *participe passé* вспомогательных глаголов; имён прилагательных; сказуемого с подлежащим; прилагательного в роли именной части; неопределённое прилагательное tous; предложное управление имён прилагательных; * употреблять артикль или указательное прилагательное в контексте; предлоги, причастную конструкцию: *proposition participe*; *proposition participe* в качестве эквивалента придаточных предложений времени и причины;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * кратко записывать звучащие реплики (*подготовка к конспектированию устных документов*); * использовать все формы прилагательных в устной и письменной речи. | 1 Итоговая контрольная работа |
| 1.3 | Местоимения | 13 | ***Обучающийся научится:***   * перефразировать услышанное, не повторяя дословно то, что было сказано; * сопоставлять несколько формулировок, выделять в них разные оттенки мысли; * слушать примеры устного описания; * использовать относительные местоимения, вводящие придаточные определительные предложения; относительные местоимения; антецеденты относительных местоимений; местоименные сочетания *ce qui / ce que*; личные и адвербиальные местоимения; притяжательные местоимения.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * комментирования юмористической картинки и составлять схему/план комментария; * использовать все виды местоимений в устной и письменной речи. |  |
| 1.4 | Глагол | 8 | ***Обучающийся научится:***   * анализировать текст, выделять аргументы за и против заявленной проблемы. * использовать неопределённые формы глагола : infinitif présent, infinitif passé; инфинитив с предлогами à и de или без предлога; инфинитив в качестве эквивалента придаточных предложений разного типа; правила перехода от пассивной формы глагола к активной; инфинитивное предложение; предложное управление инфинитивом; предлог *а* + инфинитив как эквивалент придаточного определительного предложения; правила согласования:   *- participe passé* глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом *avoir*.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * составлять тематическую карту и план прослушанных радиопередач; * использовать в устной и письменной речи временную глагольную систему французского   языка и отглагольные формы. | 1. Промежуточная аттестация |
|  | **4** | **34** |  | **2** |

**Тематическое планирование уроков по элективному предмету**

**«Французский язык. Практикум» 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первое полугодие.*** | | | | |
| 1. | | Аудирование 1. Текст № 1  Грамматика. Женский род существительных | |  |
| 2. | | Аудирование 2.Текст № 2  Грамматика. Женский род существительных | |  |
| 3. | | Аудирование 3. Текст № 3  Грамматика. Особые формы женского рода существительных | |  |
| 4. | | Аудирование 4. Текст № 4.  Грамматика. Существительные омонимы | |  |
| 5. | | Аудирование 5. Текст № 5.  Грамматика. Существительные омонимы | |  |
| 6. | | Аудирование 6. Текст № 6.  Грамматика. Множественное число существительных | |  |
| 7. | | Аудирование 7. Текст № 7. Грамматика. Множественное число. | |  |
| 8. | | Аудирование 8. Текст № 8.  Грамматика. Существительные исключения | | ***Тест.*** |
| 9. | | Аудирование Текст № 9.  Грамматика. Женский род прилагательных | |  |
| 10. | | Аудирование 10. Текст № 10.  Грамматика. Женский род прилагательных | |  |
| 11. | | Аудирование 11. Текст № 11.  Грамматика. Множественное число прилагательных | |  |
| 12. | | Аудирование 12. Текст № 12.  Грамматика. Прилагательные исключения | |  |
| 13. | | Аудирование 13. Текст № 13.  Грамматика. Степени сравнения прилагательных | | ***Тест.*** |
| 14. | | Аудирование 14. Текст № 14.  Грамматика. Местоимения. Приглагольные формы. COD, COI. | |  |
| 15. | | Аудирование 15. Текст № 15.  Грамматика. Местоимения. Приглагольные формы: y, en | | ***Контрольная работа*** |
| 16. | | Аудирование 16. Текст № 16.  Грамматика. Приглагольные местоимения. COD, COI, y, en | |  |
| ***Второе полугодие*** | | | | |
| 17. | Аудирование 17. Текст № 17  Грамматика. Относительные местоимения простые формы | |  | |
| 18. | Аудирование 18. Текст № 18  Грамматика. Относительные местоимения простые формы | |  | |
| 19. | Аудирование 19. Текст № 19  Грамматика. Относительные местоимения сложные формы | |  | |
| 20. | Аудирование 20. Текст № 20  Грамматика. Относительные местоимения сложные формы | | ***Тест.*** | |
| 21. | Аудирование 21. Текст № 21  Грамматика. Указательные и притяжательные местоимения | |  | |
| 22. | Аудирование 22. Текст № 22  Грамматика. Указательные и притяжательные местоимения | |  | |
| 23. | Аудирование 23. Текст № 23  Грамматика. Вопросительные местоимения | |  | |
| 24. | Аудирование 24. Текст № 24  Грамматика. Вопросительные местоимения | | ***Тест.*** | |
| 25. | Аудирование 25. Текст № 25  Грамматика. Неопределенно-личные местоимения | |  | |
| 26. | Аудирование 26. Текст № 26  Грамматика. Неопределенно-личные местоимения. | |  | |
| 27. | Аудирование 27. Текст № 27  Грамматика. Глагол. Indicatif présent (глаголы 1 группы) | |  | |
| 28. | Аудирование 28. Текст № 28  Грамматика. Глагол. Indicatif présent (глаглы 2 группы) | |  | |
| 29. | Аудирование 29.Текст № 29  Грамматика. Глагол. Indicatif présent (глаголы 3 группы). | | ***Тест.*** | |
| 30. | Аудирование 30. Текст № 30  Грамматика. Глагол. Indicatif passé (imparfait) | |  | |
| 31. | Аудирование 31. Текст № 31  Грамматика. Глагол. Indicatif: (passé récent, passé composé, passé antérieur) | |  | |
| 32. | Аудирование 32. Текст № 32  Грамматика. Глагол. Indicatif passé (plus-que-parfait) | |  | |
| 33. | Аудирование 33. Текст № 33  Грамматика. Глагол. Indicatif future (future proche, future simple) | | ***Контрольная***  ***работа*** | |
| 34. | Аудирование 34. Текст № 34  Грамматика. Глагол. Indicatif future (future antérieur, future dans le passé). | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 1 полугодие – 16 | тест - 2 | И.К. – 1 |
| За 2 полугодие – 18 | тест - 3 | П.А. – 1 |
| За год – 34 | тест – 5 |  |

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | **Формы диагностики и контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 | **Глагольные времена. Пассивный залог.** | 16 | ***Обучающийся научится:***   * анализировать текст, выделять аргументы за и против заявленной проблемы. * составлять событийный сценарий звучащего документа; * использовать сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным; * *conditionnel* в значении некатегоричного утверждения; * выделительные обороты: *ce qui... c’est, ce que... c’est*; * сложноподчинённые предложения с придаточным цели; * конструкцию *de* + *инфинитив*; * сложноподчинённые предложения с придаточным времени; * правила порядка слов в предложении; * правила согласования *participe passé*; * правила согласования *participe passé* с прямым дополнением; * прошедшие времена в историческом тексте; * формы глаголов II и III группы в *passé simple*. * правила перехода от прямой речи к косвенной; * правила перехода от пассивной формы к активной; * эквиваленты возвратной формы глагола; * правила согласования местоименных глаголов;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * выбирать запрашиваемую информацию и сравнивать с существующими реалиями в России; * использовать времена глаголов, пассивный и   активный залог в устной и письменной речи. | 1 Итоговая контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | **Косвенная речь. Отглагольные формы.** | 12 | ***Обучающийся научится:***   * форматировать информацию, извлечённую из звучащего текста, * запоминать общую сюжетную и ролевую канву диалога (фоновая информация); * использовать сложноподчинённые предложения с придаточным следствия; * сложноподчинённые предложения с придаточным условия; * сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным; * придаточные предложения как эквиваленты инфинитива; * правила трансформации прямой речи в косвенную; * правила выбора вспомогательного глагола в сложных временных формах; * правила согласования *participe passé*;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * восстанавливать логическую структуру текста. * сопоставлять таблицы для выявления смысловых трансформаций, сопровождающих перекодирование (информативное сжатие / расширение, использование оценочного компонента) * использовать отглагольные формы в устной и письменной речи. |  |
| 1.3 | **Глагольные наклонения** | 6 | ***Обучающийся научится:***   * анализировать текст, выделять аргументы за и против заявленной проблемы. * использовать графические или цветовые способы маркировки вносимой информации; * перекодировать прослушанный диалог в монолог, реализуя при этом предложенную речевую стратегию (нейтральная стратегия, самообвинение, сочувствие и т. д.); * использовать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения; * эквиваленты придаточных предложений времени; * эквиваленты придаточных предложений цели; * эквиваленты придаточных предложений причины; * эквиваленты придаточных предложений уступки; * эквиваленты изъяснительных придаточных предложений; * эквиваленты придаточных предложений условия и следствия; * сложные предложения с придаточным причины; * времена и наклонения в тексте; * каузальную конструкцию *faire* + *инфинитив*; * subjonctif в сложноподчинённом предложении * глаголы в *conditionnel présent*. * синонимы подчинительных союзов.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * говорить и писать в форме структурированного и логично построенного монолога-рассуждения, выражая свою личную позицию по обсуждаемой проблеме. * использовать глагольные наклонения   французского языка в устной и письменной речи. | 1. Промежуточная аттестация |
|  | **3** | **34** |  | **2** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

**ПО ЭЛЕКТИВНОМУ ПРЕДМЕТУ «Французский язык. Практикум» в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Первое полугодие.*** | |  |
| 1. | | Аудирование № 1. Статьи. Грамматика. Indicatif présent (глаголы 1 группы) | |  |
| 2. | | Аудирование № 2. Статьи. Грамматика. Indicatif présent (глаглы 2 группы) | |  |
| 3. | | Аудирование № 3. Статьи. Грамматика. Indicatif présent (глаголы 3 группы). | | ***Тест.*** |
| 4. | | Аудирование № 4 Статьи. Грамматика. Indicatif passé (imparfait) | |  |
| 5. | | Аудирование № 5 Статьи. Грамматика. Indicatif passé (passé récent, passé composé) | |  |
| 6. | | Аудирование № 6 Статьи. Грамматика. Indicatif passé (plus-que-parfait) | |  |
| 7. | | Аудирование № 7 Статьи. Грамматика. Indicatif future (future proche) | |  |
| 8. | | Аудирование № 8 Статьи. Грамматика. Indicatif future (future simple) | |  |
| 9. | | Аудирование № 9 Статьи.  Грамматика. Indicatif future (future antérieur, future dans le passé). | | ***Тест.*** |
| 10. | | Аудирование № 10 Статьи. Грамматика. Согласование времён. Одновременность. | |  |
| 11. | | Аудирование № 11 Статьи. Грамматика. Согласование времён. Предшествование. | |  |
| 12. | | Аудирование № 12 Статьи. Грамматика. Согласование времён. Следование. | | ***Тест.*** |
| 13. | | Аудирование № 13 Статьи. Грамматика. Местоимённые глаголы (present) | |  |
| 14. | | Аудирование № 14 Статьи. Грамматика. Местоимённые глаголы (passé). | |  |
| 15. | | Аудирование № 15 Статьи. Грамматика. Пассивный залог. | | ***Контрольная работа*** |
| 16. | | Аудирование № 16 Статьи. Грамматика. Пассивный залог. | |  |
|  | | ***Второе полугодие*** |  |
| 17. | | Аудирование № 17. Статьи. Грамматика. Косвенная речь. Повествование,  побуждение. |  |
| 18. | | Аудирование № 18 . Статьи. Грамматика. Косвенная речь. Косвенный  вопрос. | ***Тест.*** |
| 19. | | Аудирование № 19 . Статьи. Грамматика. Отглагольные формы. Причастие  настоящего времени. |  |
| 20. | | Аудирование № 20 . Статьи. Грамматика. Отглагольные формы. Причастие  прошедшего времени. |  |
| 21. | | Аудирование № 21 . Статьи. Грамматика. Отглагольные формы.  Деепричастия. |  |
| 22. | | Аудирование № 22. Статьи. Грамматика. Полная причастная  конструкция |  |
| 23. | | Аудирование № 23. Статьи. Грамматика. Полная причастная конструкция. | ***Тест.*** |
| 24. | | Аудирование № 24. Статьи. Грамматика. Инфинитивные обороты .  Безличные формы. |  |
| 25. | | Аудирование № 25. Статьи. Грамматика. Инфинитивные обороты . Infinitif  présent |  |
| 26. | | Аудирование № 26. Статьи. Грамматика. Инфинитивные обороты .  Infinitif passé |  |
| 27. | | Аудирование № 27. Статьи. Грамматика. Каузативные кострокции. Глагол  faire |  |
| 28. | | Аудирование № 28. Статьи. Грамматика. Каузативные конструкции.  Глагол laisser | ***Тест.*** |
| 29. | | Аудирование № 29. Статьи. Грамматика. Условное наклонение. Сложные  предложения (présent) |  |
| 30. | | Аудирование № 30. Статьи. Грамматика. Условное наклонение. Сложные  предложения (passé) |  |
| 31. | | Аудирование № 31. Статьи. Грамматика. Условное наклонение. Простые  фразы. |  |
| 32. | | Аудирование № 32. Статьи. Грамматика. Сослагательное наклонение.  (présent) |  |
| 33. | | Аудирование № 33. Статьи. Грамматика. Сослагательное наклонение.  (passé) | ***Контрольная***  ***работа*** |
| 34. | | Аудирование № 34. Статьи. Сослагательное наклонение. Союзы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 1 полугодие – 16 | тест - 3 | И.К. – 1 |
| За 2 полугодие – 18 | тест - 3 | П.А. – 1 |
| За год – 34 | тест – 6 |  |