



№ 4 (68)
Февраль-март
2023 г.

Газета учащихся и учащихся
Вятской православной гимназии
во имя преподобного Трифона Вятского

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Напутное слово

Свт. Николай Сербский. Святой путь народа в истории

«Я путник и гость на этой земле», – так говорили предки. Это было их чёткое видение и точное ощущение жизни. В наши дни это видение затмилось, это ощущение притушилось. А это важные вещи, очень важные. Мы забыли, что мы путники, и никого не спрашиваем, куда и как идти, а посреди пути соорудили себе очаг как на тысячелетия. Мы забыли, что мы гости, что, оказавшись в чужом доме, ведём себя, как в трактире, и даже распоряжаемся, как будто сами трактир тот строили. Поэтому бьёт нас рука невидимого Хозяина, – и нам больно, больно. Однако хоть и плачем от розог Бога, но продолжаем своё.

Скажите: «Да мы ведь спрашиваем, куда и как идти!»

У кого спрашиваете? Если бы два путника, впервые оказавшиеся на неизвестном пути, спрашивали друг у друга, куда и как идти, вы бы сказали, что они сошли с ума. А ведь это происходит с так называемыми современными народами, которые любят больше называться современными, чем христианскими.

И о каком пути вы спрашиваете?

В Библии все пути перечислены.



Путь святой и путь несвятой, путь прямой и путь не прямой, путь истины и путь лжи, путь света и путь тьмы, путь спасения и путь гибели, путь детей Божиих и путь противников Бога. Так вы о каком пути спрашиваете?

Если спрашиваете о пути святом, то спрашивайте только у Господа. И Он укажет вам святой путь. Если же спрашиваете о пути несвятом, то спрашивайте у самих себя и у своих спутников, которые знают не больше вашего.

Пророк Исайя, Духом Божиим исполненный, Духом Божиим смотрит в будущее человечества. И что же он видит? Видит он беды, а также: «И будет там большая дорога, и путь по ней назовётся путём святым..., идущие этим путём, даже и неопытные, не заблудятся» (Ис.35:8). Святой путь – единственный, а несвятых путей – сотни. На всех путях рука Го-

сподня бьёт, а лишь на одном милует.

Братья мои, святой путь Господний не остался непроторенным, нехоженым и необозначенным, чтобы мы могли жаловаться: мол, не видим его, не знаем его. Ведь этим путём прошли святые апостолы, и святые мученики, и исповедники, и святые христианские цари, и патриархи, и святые пустынножители и отшельники – их тысячи и тысячи, миллионы и миллионы. Так что вы не смеете сказать, что этого пути не знаете. Это самый известный путь в истории христианства и в истории нашего народа. На святом пути Бог благословляет Свой народ. Аминь.

На странице использованы репродукции полотен В.М. Васнецова «Крещение Руси» и Давида Робертса «Исход израильтян из Египта».

Что значит быть русским?

22 декабря 2022 года Президент РФ поручил Минобрнауки России к 1 августа 2023 г. разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс «Основы российской государственности».

Что же это такое, зачем это нужно и почему об этом мы говорим в школьной газете? В России уже действует проект «ДНК России», который направлен на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования, в молодежной среде. Проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, в его работу на данный момент вовлечено более 2000 преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по всей стране. И именно в рамках «ДНК России», который по сути является полноценной реформой вузовского гуманитарного образования, создается новый курс. Таким образом, «Основы российской государственности», по замыслу авторов, должны привить студентам ценности, которые соответствуют национальным интересам нашей страны.

Но чтобы вузовский курс был действенным, начинать воспитание верных ценностей установа в человеке, думается, нужно гораздо раньше – в средней школе. Над этой методологической проблемой сейчас работают педагоги Ассоциации православных гимназий ПФО. А в феврале областная научная библиотека им. А.И. Герцена организовала курс лекций, посвященный проблеме формулирования национальной идеи, которые прочитал кандидат исторических наук, заместитель директора по научно-методической работе Вятской православной гимназии, настоятель храма святой великомученицы Екатерины протоиерей Сергей Гомаюнов.

Продолжение темы на стр.2-3.

Что значит быть русским?



Илья Глазунов. Вечная Россия

В конце января – начале февраля в библиотеке им. А. И. Герцена состоялся цикл лекций протоиерея Сергия Гомаюнова, настоятеля храма святой великомученицы Екатерины, духовника Вятской православной гимназии, посвященный поиску русской национальной идеи. Тема вызвала небывалый интерес у многих. В лекционном зале «Герценки» не хватало мест для всех желающих погрузиться в размышления о смысле существования России во всемирной истории. Все, кого волнует судьба нашего Отечества, кто интересуется прошлым нашей Родины, кто молится о её будущем, сделали вместе с отцом Сергием попытку сформулировать ответ на важный цивилизационный вопрос «Что значит быть русским?»

Поиски ответа на вопрос начались со слов известного русского мыслителя В.С. Соловьёва о том, что такое национальная идея: «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности». Как понять, что Бог замыслил о нации в вечности? Как понять этот замысел Бога? Кто может ответить на этот вопрос? Люди святой жизни, те, кто входит в непосредственное общение с Богом.

Автор лекций предложил слушателям погрузиться в текст «Повести временных лет», наиболее ранней из сохранившихся в полном объёме русских летописей, созданной в XII веке монахом Киево-Печерского монастыря преподобным Нестором. Точнее, в один из отрывков летописи, который посвящён путешествию апостола Андрея Первозванного по русской земле. Слушатели неспешно, шаг за шагом «шли» за святым апостолом по землям, где через несколько столетий возникнет государство Русь. Каждый шаг апостола Андрея и каждое слово преподобного Нестора были глубоко осмыслены аудиторией.

Работа со смыслами привела к неожиданным открытиям для слушателей. Оказалось, что именно через пророчества апостола Андрея открывается замысел о русском народе и русская национальная идея.

Отец Сергей в ходе изложения обращался к текстам Священного Писания, проводил аналогии, показывал, как святые слышали волю Божию, как транслировали её другим

людям. Логика предания об апостоле Андрее в полной мере раскрылась через контекст Ветхого и Нового Заветов.

Работа со смыслами привела к неожиданным открытиям для слушателей. Оказалось, что именно через пророчества апостола Андрея открывается замысел о русском народе и русская национальная идея. Первым идеалом в русской национальной идее становится святой. Кто такие святые люди? Святые – это фактор геополитики, через них идёт священная история, они могут повлиять на историю народа. Через святых прокладывает Господь историю нашего государства: святые страстотерпцы Борис и Глеб, святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир, святые благоверные князья Александр Невский и Дмитрий Донской, святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский и многие-многие другие святые князья и княгини. Идеал святости войдет в традицию и образ жизни русского народа. Через почитание святых русский народ будет обретать невиданные духовные, моральные и физические силы.

Вторым идеалом русской национальной идеи, которая раскрывается в пророчествах апостола Андрея Первозванного, становится Небесный Иерусалим или Царство Небесное как цель земной жизни верующего человека. Для русского православного человека видимым воплощением Царства Небесного на земле являются храмы Божии. Храмы на Руси строили «всем миром», на пожертвования всех верующих людей. Каждый считал своим долгом поучаствовать в этом богоугодном деле.

Апостольское путешествие открывает третий идеал русской национальной идеи – это крестоношение. Апостол Андрей, благословляя место, где впоследствии будет г. Киев, поставил там крест. Крест для православного христианина – это путь в Царство Небесное.

Таким образом, ещё до появления Русского государства будущему русскому народу через святого апостола Андрея Первозванного было дано Божие благословение и идеалы, которыми должен будет жить русский народ: идеал человека – святой, цель земной жизни – Царство Небесное, путь к цели – крестоношение. Это и есть русская национальная идея по замыслу Божью, сво-

его рода Завет народа с Богом.

После принятия христианства на Руси в X веке этот «духовный код» станет неотъемлемой частью сознания русского православно-го человека. В каждом доме Святой Руси на самом почётном месте – «красный угол» или «святой угол» с Крестом, иконами Спасителя, Пресвятой Богородицы и святых угодников Божиих как постоянное напоминание об этих идеалах и Божием завете. А до XIV века все русские люди независимо от происхождения именовали себя «крестьянами», то есть христианами, несущими крест.

Конечно, события тысячелетней русской истории кому-то покажутся далекими от идеала: далеко не все правители были святыми, в разные эпохи было разное отношение к Церкви и вере Христовой и т.д. Да, можно с этим согласиться. Но надо понимать, что идеала на земле нет нигде, ни в одном государстве. Идеал только на Небе. Православному русскому народу дано стремиться к этому идеалу. В этом история Святой Руси и сверхзадача русского народа в истории – быть с Богом. Не всегда получалось следовать поставленной цели, отпадал русский народ, забывал о Боге, тогда и посылал Господь нам тяжёлые испытания для вразумления.

Советская эпоха разрушила заветные отношения с Богом и сформировала свои идеалы. Слушателям отец Сергей предложил поразмышлять над текстом стихотворения В.В. Маяковского «Рассказ Хренова о Кузнецком мосту и людях Кузнецка», где поэт использовал Библейские образы. Поразительно, как через эти строчки проявилась национальная идея по замыслу человеческому: идеалом человека стал герой, целью земной жизни – земной рай, как к нему прийти – через ложный крест, безблагодатное крестоношение. Невероятные страдания и мучения пришлось перенести русскому народу в XX веке: период массовых политических репрессий, гонения на Русскую Православную Церковь, голод, Великая Отечественная война, восстановление страны в послевоенный период и т.д. Цена этих страданий – миллионы человеческих жизней. Но Господь не оставил нас. Новомученики и исповедники Российской земли – это те, ради которых и благодаря подвигу которых Господь продолжает нашу историю. Русский народ, который разорвал заветные отношения с Богом, по милости Божией продолжается в истории.

Падение Советского Союза разрушило ложную идею. В 90-е годы XX века нам предложили иную русскую национальную идею «влюбиться в Запад»: идеал человека – «человек успешный», цель земной жизни – общество потребления, путь к цели – стремление к наслаждению. В XXI веке мы оказались в состоянии глубокого нравственного кризиса.

Что дальше? Куда идти? Ответ есть, он был дан ещё в I в. н.э. через святого апостола Андрея Первозванного.

В одном из своих трудов святитель Николай Сербский писал, что все пути народа перечислены в Библии, святой путь – один, несвяты – сотни, и только на святом пути Бог благословляет народ свой.

Русская национальная идея – это народная идея, поэтому её формулирует не государство и власть, она должна исходить от народа, от каждого из нас. Вот и пришло время вернуться к своим духовным корням и вспомнить: «Русские – это кто?». Бог нам в помощь!

И.В. Балыбердина,
учитель истории и обществознания

Разговоры о важном

Встреча

Что значит быть русским?

Давно размышлял на тему прошедших лекций. К своим мыслям хотелось добавить еще чьи-то, узнать, что думают по этой теме люди, являющиеся для меня авторитетом. И вот, узнав о том, что о. Сергей Гомаюнов прочтёт цикл лекций на интересующую меня тему о русской национальной идее, я, конечно, постарался прийти. Забегая вперед, скажу, что услышанное на лекциях превзошло мои ожидания и отозвалось безусловным принятием услышанного.

Итак, всем присутствующим показали не один, а целых три варианта национальной идеи – одна из них по замыслу Божию и две по замыслу человеческому. Сравнив их все, присутствующие и я в том числе смогли оценить ничтожность целей и идей человеческих и трудность реализации их, но и великую награду за реализацию национальной идеи по замыслу Божию. Точно выделенные и кратко сформулированные составляющие трёх вариантов не оставили даже тени сомнения в том, что нужно нам избрать для себя и какой идее последовать. Путь этот не простой, но если помнить, что мы на нём не одни, то пройти по нему в наших силах. Да поможет нам в этом Бог!

А.С. Овчинников, папа учеников гимназии

Имея довольно поверхностное знание русской истории и ещё более поверхностное знание Библии, ожидал, что на лекциях не всё будет понятно. Но батюшка, с одной стороны, простым и доступным языком, с другой, очень основательно, ссылаясь на тексты Библии и исторических документов, рассказал, что думает о русском народе Бог в вечности.

Двойное чувство остается после лекций о. Сергия. С одной стороны, может быть, впервые в жизни я понял, что Библия – это не сказка, местами очень строгая, местами скучная, но не имеющая отношения к реальной жизни, и не сухой сборник законов и предписаний. Это живая летопись, объединяющая миллионы поколений людей, живших, живущих и тех, кто ещё может быть будет жить на земле. Жизнь вокруг стремительно меняется, меняются традиции, меняется язык. В таких условиях только библейские образы остаются неизблемыми и позволяют сохранить те идеалы, которыми жили предыдущие поколения, позволяют сохранить историческую память. Лекции о. Сергия дают возможность чётко ответить на вопросы о том, кто такие русские, в чём их национальная идея и в чём Божественный замысел о нашем народе. Душа ликует, хочется кричать словами Александра Васильевича Суворова: «Мы – русские! Какой восторг!»

С другой стороны, начинаешь понимать, насколько далеки мы от того, чтобы быть русскими. Господь говорит Моисею о народах, населяющих землю обетованную: «Не смешивайся и не заключай союза ни с ними, ни с богами их; Не должны они жить в земле твоей, чтобы они не ввели тебя в грех против Меня; ибо если ты будешь служить богам их, то это будет тебе сетью» (Исх. 23; 32-33). Подступает горечь от осознания того, насколько мы были влюблены в западную культуру, с каким увлечением впитывали её и как сильно запутались в этих сетях! Как были равнодушны ко всему тому, что было идеалом для наших прадедов. Вот уж воистину: «И открылись глаза у них обоим, и узнали они, что наги» (Быт. 3; 7), наги от всего того, что делает русских русскими.

Но именно с этого и начинается покаяние. «Покаяние – это не то, о чем, как правило, думают далекие от Церкви люди. Не нарочитое и тупое самоуничтожение, а мужественная правда о себе самом», – пишет Митрополит Тихон (Шевкунов) в своей книге «Радость покаяния». Именно поэтому лекции батюшки должны послушать каждый, кто считает себя русским, чтобы чётко понять своё место в «системе духовных координат», чтобы самому себе и Богу ответить на вопрос: «Адам, где ты?» (Быт. 3; 9) и обрести тот духовный ориентир, к которому надо стремиться.

А.Г. Юдин, папа учащегося гимназии

О добре и зле в контексте рассказа «Старый гений»

Завершение святочной недели в Вятской православной гимназии ознаменовалось проведением необычного занятия, посвящённого теме «Святочный рассказ».

А необычно оно тем, что провёл его гость гимназии – преподаватель факультета филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета Владимир Викторович Двоеглазов.

Старшеклассники – учащиеся двух десятых и одиннадцатого классов – в своих сочинениях рассказали, чем запомнилась им эта встреча.



19 января в нашей гимназии прошла прекрасная встреча с преподавателем ВятГУ Владимиром Викторовичем Двоеглазовым.

Тема встречи была связана с литературой. Речь шла о Николае Семеновиче Лескове и его произведении «Старый гений». Оно относится к святочным рассказам. И не удивительно, что выбор пал на него, ведь встреча проходила 19 января, в праздник Крещения Господня, когда Святки только-только завершились.

Рассказ «Старый гений» повествует нам об одной старушке, которую обманули, взяв в долг приличную сумму денег. Наверняка, и в настоящей жизни с людьми происходят такие ужасные случаи. Однако старушка добилась возврата долга, и произведение закончилось хорошо, как и положено в святочных рассказах. Главная мысль, которую мы вынесли, заключается в том, что сила человеческой мысли способна менять ситуацию и творить настоящие чудеса, ведь поначалу старушке отказывали в помощи, но её желание помочь прежде всего другим, а не только самой себе, было сильнее всего.

Надежда Любовикова, 10 «Б» класс

Владимир Викторович с самого начала выделил в рассказе противостояние светлого и темного. Со стороны светлого – старушка, которая даже после рассказов других верит в существование чего-то хорошего в любом человеке, а с темной – тот человек, который воспользовался её добротой в своих целях. Сначала добро, казалось бы, проигрывает, но потом одерживает победу. Сама ситуация с обманщиком очень реалистичная, но вот её разрешение, по сути, – чудо, которое является важным условием при создании святочного рассказа. Именно тот человек – «старый гений» – осуществил его и помог восторжествовать справедливости.

Сам Владимир Викторович – очень интересный лектор, собеседник. Он даже поделился с нами тем, что считал классическую литературу какое-то время оторванной от реальности, но именно «Старый гений» и ещё несколько рассказов убедили его в обратном.

Мне было бы интересно обсудить с ним и другие классические произведения.

Аксинья Поздеева, 10 «А» класс

Темой нашего урока был святочный рассказ Н.С.

Лескова «Старый гений», который входит в целый цикл святочных рассказов этого автора. Этот рассказ мы читали ещё в восьмом классе, но, к сожалению, сюжета я почти не запомнила, поэтому встреча с преподавателем вуза предоставила возможность перечитать и переосмыслить рассказ. Раньше я уже читала рассказы из этого цикла. У них всегда добрый, счастливый конец, и после прочтения таких рассказов сразу хочется верить в чудеса. На уроке мы не просто читали текст. Владимир Викторович разделил нас на группы, и каждая группа читала свою главу, а потом, как будто собирая пазлы, мы по очереди рассказывали, о чём говорится в нашей главе. Но перед прочтением глав Владимир Викторович предложил нам поразмышлять о том, каким может быть поворот событий в рассказе, и каждый предлагал свой вариант.

И наверное, поэтому для каждого из нас этот разговор стал интересным, ведь он был живой, учитывалось мнение каждого присутствовавшего.

Евдокия Ситникова, 10 «А» класс

Владимир Викторович помог нам понять главный посыл рассказа «Старый гений» и проанализировать темы, прозвучавшие в этом произведении. Мы пришли к выводу, что этот рассказ о справедливости, милосердии, о том, как добро борется со злом. Данные темы не потеряли актуальность и в наши дни.

Также Владимир Викторович рассказал нам о русской классике в целом, спросил, какие произведения мы уже читали. В беседе прозвучала мысль о том, что человек, не читающий классику, теряет очень многое. Литература помогает людям понять мир и выработать правильный путь в жизни. В будущем я планирую прочитать те произведения, которые были упомянуты на уроке и с которыми я ещё не знакома.

Приглашать преподавателей университета в школу – очень интересная и нужная практика. Услышать об уже знакомых писателях и произведениях от нового лица бывает очень полезно. Мы знакомимся с новым мнением, основанным на большом опыте, и формируем своё. А это необходимо научиться делать в процессе обучения.

Анна Драченкова, 10 «А» класс

На фото слева: В.Н. Двоеглазов ведёт занятие.

Впереди у молодёжи много добрых славных дел



15 февраля. Мы – участники I Сретенского форума православной молодёжи Кировской области. В день праздника Сретения Господня проходит это знаменательное для всей Вятской епархии событие. В форуме принимают участие жители разных районов нашей области, что говорит об активности православной молодёжи не только в областном центре, но и в глубинке. Сам форум проходит в здании Вятского государственного агротехнологического университета.

Открывается форум пленарным заседанием, которое включает в себя выступления протоиерея Сергия Ендальцева, руководителя епархиального отдела по делам молодёжи Вятской епархии, Светланы Михайловны Ветлужских, руководителя отдела по делам молодёжи Уржумской епархии, иерея Павла Ларионова, руководителя молодёжного отдела Яранской епархии. Выступили на форуме также министр молодёжной политики Кировской области Георгий Андреевич Барминов, Павел Владимирович Обрывин, консультант отдела государственной молодёжной политики министерства спорта и молодёжной политики Кировской области. Судя по выступлениям, у вятской православной молодёжи достаточно возможностей для самореализации.

В докладах говорится о том, что целью православных молодёжных мероприятий являются общение, помощь нуждающимся, улучшение социальной среды и инфраструктуры. Вообще во всех трёх епархиях Вятской митрополии у молодых людей идёт активная интересная приходская жизнь. Ребята навещают воспитанников детских домов, устраивают рождественские балы, детские праздники на приходах, участвуют в различных спортивных соревнованиях, проводят мастер-классы на самые разные темы, помогают престарелым людям, реализуют проект «Старость в радость».

О. Сергей Ендальцев рассказал о том, что сложилась традиция на Сретенье проводить встречи с Митрополитом Вятским и Слободским Марком, на

которых он с готовностью отвечает на вопросы молодёжи.

Одним из масштабных проектов является выставка «Небесные войны». Проект реализуется совместно с министерством молодёжной политики правительства Кировской области. Эта выставка повествует о священниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Экспозиция путешествует по районам области в рамках маршрута памяти. Другая замечательная идея, которая также была удачно реализована, – пройти Бессмертным полком с портретами тех представителей духовенства, кто воевал на фронтах Второй мировой войны.

Конечно же, нельзя забывать об участии молодёжи в Велико-репском крестном ходе – одном из самых значимых событий в жизни православных людей Вятки. Ребята помогают паломникам на стоянках организовать свой отдых, собирают мусор по пути следования крестного хода.

Ежегодно проходит форум «Вятские берега», который проводится с 2008 года. Каждое лето организуются трудовые лагеря, участники которых работают на восстановлении храмов.

В Уржумской епархии особенно значимыми являются такие мероприятия, как «Пасха красная», военно-спортивное ориентирование, День семьи, любви и верности, епархиальный сплав на катамаранах.

После пленарного заседания нас пригласили в духовный центр университета. Это храм евангелиста Иоанна Богослова, где для участников форума о. Сергей Ендальцев отслужил молебен в честь праздника Сретения Господня. Он был открыт в феврале прошлого года.

Меня очень порадовало то, что администрация университета пошла навстречу своим верующим студентам, и теперь у ГАТУ есть свой храм. В храме нам, учащимся православной гимназии, предоставили возможность участвовать в песнопениях службы, и наши голоса

звучали стройным хором во время молебна.

А ещё всем участникам удалось побывать в музее биологического факультета, который богат самыми разнообразными экспонатами.

После обеда состоялась основная часть форума – стратегическая сессия «Инициативы православной молодёжи». Участники разделились на восемь групп, каждая из которых должна была разработать и предложить свой календарь православных мероприятий на год. За нашим столиком оказались очень разные люди – и по возрасту, и по социальной принадлежности: школьники, представитель казачества, педагог. Мы очень бурно обсуждали предлагаемые инициативы. Идеи были широкого спектра действия – от организации акций книгообмена до сотрудничества с православными общинами других государств. Мне и ещё одной девушке из нашей компании выпала честь представлять конечный результат наших обсуждений. Надо отметить, что наши гимназисты

вообще активно поработали на этом форуме.

В итоге было выбрано пять направлений: летний православный туристический маршрут, православная мастерская, православный десант, православный контент, бал православной молодёжи.

Четыре из восьми команд выставили для защиты проектов наших гимназистов. Одним из лучших был признан проект «Молодежный православный контент», который защищал Влад Черепанов.

Сретенский форум стал для меня источником множества положительных эмоций. А закончить своё повествование о нём я хотела бы словами Митрополита Марка, с которыми он обратился к участникам форума: «Желаю собравшимся молодым людям твёрдо стоять на позициях добра, света и христианской любви и быть готовыми отвечать на вызовы, встающие сегодня перед христианами».

Полина Смёрдова,
10 «Б» класс

От квеста до поступления подать рукой

В феврале наши десятиклассники побывали на Первом региональном образовательном квесте «Агропрофи» – увлекательном и очень полезном мероприятии, которое организовал Вятский государственный агротехнологический университет и Агропромышленный холдинг «Дороници».

В квесте, который проходил в течение двух дней, приняли участие более 150 ребят из 38 учебных заведений как из Кирова, так и из районов области.

Мы не только прошли квест, но и узнали очень много полезной информации. Сначала мы познакомились со второй частью нашей команды, в которой были восьмиклассники из Суны, и нашим куратором-волонтером Виолеттой. Она учится на биологическом факультете и является активной студенткой, от неё мы узнали о тонкостях обучения и студенческой жизни, прогулялись по университету и просто сове-

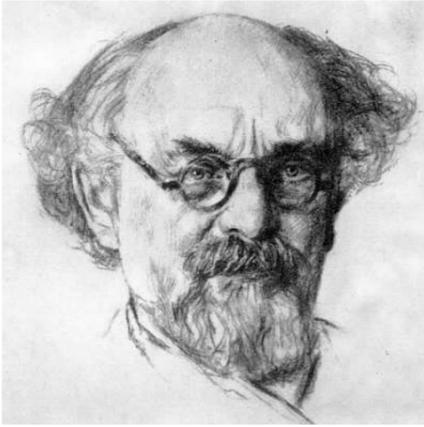
товались с ней, так как нам скоро предстоит поступление в вузы.

Во время квеста мы посещали различные станции, где нам проводили краткие лекции, после которых мы решали тест. Все преподаватели или же студенты увлекательно рассказывали нам о своей сфере деятельности. Мне запомнилась аудитория инженеров, кабинет биологии, приёмная комиссия, где нас познакомили с жизнью университета, а также дали полезные советы. Нас, конечно же, впечатлила цифровая аудитория с виртуальными очками. Для себя я многое подметила и узнала. Мне всегда интересно посещать такие мероприятия, где можно работать в команде, набираться знаний и общаться с новыми людьми. Ведь иногда просто необходимо послушать мнения других, поработать с ними, посоперничать.

Яна Матвейшина, 10 «А» класс



Он просто «похож на себя»



Если честно, я ни разу в жизни не слышала, чтобы кто-нибудь, отвечая на вопрос: «Кто твой любимый писатель?» – сказал, что его любимый писатель – это Михаил Пришвин. «И неудивительно, – возможно, скажете вы. – Кто же любит авторов диктантов о природе» (особенно сложно любить такого человека, если ты написал диктант на «двойку»). Сам же М.М. Пришвин сказал об этом: «Меня выгоняли из школы, потому что я был не способен к учению и непослушен. А теперь в каждой школе по хрестоматиям учат детей моим словам».

Мы нередко смотрим на человека: того, кто находится рядом с нами, писателя, историческую личность, – и упрощаем его. Видим примитивным, неинтересным, плоским. Но стоит взглянуть, и нам откроется огромный, сложный и нередко трагический мир чужой души и чужой судьбы. И Михаил Пришвин – самый «бесчеловечный» писатель, больше писавший о природе, чем о людях, – удивительный пример того, как много нам может открыться о человеке, если мы просто замолчим и будем его слушать, не упрощая и не перебивая, ведь Пришвин – автор восемнадцати (!) томов дневников и нескольких интереснейших автобиографических произведений, которые приоткрывают нам святая святых души этого человека.

Итак, Михаила Пришвина выгнали из Елецкой классической гимназии. Правда, до этого, учась во втором классе, писатель успел попытаться сбежать в Азию пешком, чтобы избежать изучения латыни и чистописания. Однако через несколько дней беглец был пойман: пришлось продолжить обучение в гимназии. Учеба давалась тяжело, учи-

теля говорили, что он «безнадежен», а вскоре мальчика и вовсе исключили за то, что тот нахамил учителю географии.

Далее последовало Тюменское реальное училище: здесь Пришвин учился уже куда лучше, оставив бунтарские настроения и мысли о собственной исключительности, которые, как он писал позже, мешали учебе в гимназии: «как испытывавшему голод вдруг оказался слаще сахара черный хлеб, так и обедневшее сердце пошло навстречу обыкновенному милому, хорошему человеку»; «бросился всех догонять, чтобы непременно кончить гимназию, в университет попасть и быть как все»... Но быть как все снова не получилось.

Не помышляя о литературной деятельности, Пришвин поступил на химический факультет Рижского политехникума, однако не закончил его, так как увлекся марксистскими идеями, вступил в революционный кружок и был арестован, провёл около года в тюрьме, после чего был выслан на родину без права проживания в столице. Революция для юного Пришвина – ощущение «мировой катастрофы» и «мировой скорби», приближающегося конца света, нечто нереальное, мрачное, катастрофичное – и при этом чарующее.

Постепенно Пришвин отходит от марксизма, ощущает это как переход от внешнего к внутреннему, от книжной и выдуманной жизни к жизни реальной. По просьбе матери уезжает в Германию, учится там в Торговой школе, переживает болезненный роман, к которому возвращается в дневниках на протяжении всей оставшейся жизни, и, наконец, возвращается в Россию, ощущая при этом себя неудачником: за плечами хаотичное образование, одиночество, разочарования. «Только измерив жизнь в глубину своей неудачей, страданием, иной бывает способен радоваться жизни и быть счастливым; удача – это мера счастья в ширину, а неудача есть проба на счастье в глубину», – пишет М.М. Пришвин в дневнике. Видимо, все неудачи и страдания нужны были для внутреннего роста, созревания, всё это стало толчком к началу писательской деятельности. Только в возрасте тридцати трёх лет М.М. Пришвин начинает писать и публикует свой первый рассказ.

Писатель переезжает в Петербург, чтобы заняться там литературной деятельностью, однако успех приходит не сразу: «Я почувствовал вдруг то жуткое

одиночество, которое охватывает не в пустыне, – в пустыне Бог! – а в большом городе в первое время литературной карьеры, когда выходишь из ужасной газетной редакции с отвергнутым рассказом – выходишь с физической точкой тоски у сердца».

Михаил Пришвин начинает с этнографических исследований («Я выбрал себе какой-то тележный этнографический путь к литературе, смешной для блестящего таланта») и путешествий по Русскому Северу (итогом становится книга «В краю непуганых птиц», за которую писатель был награжден серебряной медалью Русского географического общества), создает автобиографические произведения (например, «Кощеева цепь») и ведёт свой Дневник, который считает главным своим произведением.

В дневниках открывается напряжённая духовная работа писателя, размышления о жизни и смерти, о Вечности, о том, что останется после него. Во время войны прятал дневники: закапывал их в землю, чтобы они не достались фашистам. Описывает своё отчаяние при звуках стрельбы и горе ленинградцев, приехавших в эвакуацию под Ярославль и привезших с собой детей, «маленьких скелетиков». Дневник Пришвина – глубокое, неожиданное откровение о нём самом, о его душе.

Но вернемся к тому, что Пришвин – автор хрестоматийных текстов о природе. Что заставляло этого человека, сложного, противоречивого, вести всю жизнь дневник наблюдений о природе и издавать произведения о ней?

«Моя природа есть поэтическое чувство друга», – писал он. Для писателя природа – соприкосновение с иным, тайным, желанным, но не принадлежащим тебе миром, с мечтой, вместе с тем природа – прикосновение к гармонии, к красоте и разрешению неразрешимых вопросов:

«Сумерки сегодня были теплые и тихие. Я сидел у реки, и пока смеркалось, мне показалось, что лишнее моё всё понемногу расходилось в сумерки и оставляло меня всё больше и больше, пока, наконец, я совсем не осмеркся.

Какой был вечер вчера! Налеву на западе река цвела после заката октябрьским цветом с позолотой, на востоке река лежала под месяцем в его полнолунии. Было две реки, как две души: в одну сторону – человека под конец жи-

ни в его робкой надежде на будущее, в другую – души там, на том свете, где мы все когда-нибудь будем».

«Есть в человеке как бы роковая испуганность жизнью, принижающая, утупляющая веру в себя. Я понимаю это как страх перед роковой обречённостью человека. А в конце концов я нахожу сам себя в мире иных измерений и догадываюсь, что это и есть та самая любовь, о чём я мечтал и чего не досталось мне ни от отца, рано умершего, ни от матери».

«В существе же своём я самый простой человек, страстно ищущий на своём пути друга, чтобы хоть в дороге высказать ему всё, что лежит на душе и давит её. Выскажешь, и вдруг станет много легче, как будто понял, что всякий настоящий простой человек меня поймет. Каждый из нас добирается до своего заключённого простого человека своим собственным путём и находит себя».

Однажды, уже в конце жизни, друг подарил Пришвину берет. Он был к лицу Михаилу Михайловичу, ему говорили:

– Вы похожи на француза.

– Нет, – отвечал Пришвин, – я похож на себя.

Жизнь М.М. Пришвина, с его противоречиями, дневниками, размышлениями, с его природой, ещё раз показывает, как важно услышать и увидеть другого человека, таким, какой он есть на самом деле, ведь он просто «похож на себя».

С.А. Година, учитель литературы и русского языка



Год педагога и наставника

Педпрактика оставила в душе приятный след

В начале февраля началась моя педагогическая практика, и я впервые вошла в двери Вятской православной гимназии, которая на всю жизнь оставила в сердце приятный след.

Знакомясь с местом, где мне предстояло провести уроки, я не могла и подумать о том, что меня возьмут под крыло такие чуткие, добрые и талантливые педагоги, что мне всег-

да пойдут навстречу, дадут мудрый совет и поддержат в начинаниях.

В феврале я посетила уроки русского языка и литературы Елены Юрьевны Зыкиной и Натальи Александровны Кропачевой, которые поделились своим педагогическим опытом, показали то, как должен выглядеть грамотно построенный школьный урок. Наблюдая за мастерством педагогов, замечая уверенность и открытость учеников, я по-

степенно убеждалась в том, что и у меня всё получится.

Третьего марта я впервые оказалась не за партой, а за учительским столом перед десятиклассниками. Волнение сразу же оставило меня. Заинтересованные и внимательно устремлённые на меня глаза учеников придали мне ещё больше уверенности, и я рассказала им о комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад» в контексте европейской «новой драмы». В конце урока

ребята сердечно поблагодарили меня, поделились своими ощущениями и впечатлениями, побеседовали со мной о «новой драме» и о постановках Кировского драматического театра, а Елена Юрьевна поздравила с педагогическим дебютом.

На следующий день ребята приняли участие в «Своей игре» по изученному материалу, активно отвечали на вопросы о жизни и творчестве А.П. Чехова, блистали знаниями о «новой драме», умело анализировали комедию «Вишнёвый сад». Активное участие четырёх команд в игре и начитанность ребят, их способности и сплочённость приятно удивили меня, а

само событие подарило возможность вспомнить свои школьные годы.

Хочется от всего сердца поблагодарить руководство гимназии за возможность получить бесценный педагогический опыт и побыть в роли учителя для талантливых, вежливых и чутких ребят из 10 «Б» класса. Отдельную благодарность я бы хотела выразить Елене Юрьевне и Наталье Александровне, моим педагогам-наставникам, которые поддерживали меня на этом интересном и волнительном пути. Успехов всем учителям, удачи ученикам и процветания вашей гимназии!

А.Ю. Потнякова, филолог 4 курса ВятГУ

Миссионер, чтец в храме, ученый-физик: одно другому не мешает

К дню науки нашу гимназию посетил Артём Игоревич Мусин – выпускник МГУ и преподаватель физики, по совместительству муж выпускницы нашей школы – Елизаветы Гордеевой.

Сам Артём Игоревич родом из Сарова, столицы российской ядерной физики, из классической для постсоветского пространства атеистической семьи. Артём начал интересоваться физикой в 9 классе через научно-популярные книги, на дополнительных вечерних занятиях. Он часто получал дипломы победителя олимпиад по математике/физике: благодаря одному из них поступил на физфак МГУ без экзаменов; имеет своё научное открытие – диссертацию. Он часто выступает на различных конференциях, бывает даже за границей.

К православной вере Артём Игоревич стал приближаться во время студенчества, задумавшись однажды о смысле жизни и религии. Немалую роль сыграла и его жена. Постепенно, изучая церковную литературу и посещая богослужения, Артём стал настоящим христианином. К чему, неудивительно, его подтолкнула и физика: в один день Артём осознал, что вселенная не могла возникнуть сама по себе, имея в себе такие гармоничные законы.

На данный момент Артём Игоревич является преподавателем физики/математики, готовит школьников к олимпиадам в нескольких школах, также подрабатывает репетитором и иногда выезжает в регионы для посещения школ, проведения олимпиад. А его жена – режиссёр кукольного театра в Кирове. Работая в Москве, приезжает Артём в семейный круг – к жене и дочери – на выходные, что, по его мнению, является довольно интересным.

В нашем учебном заведении Артём Мусин представил совместную со своим коллегой работу: «Физика, Математика и Музыка», в которой наглядно продемонстрировал, что все три науки связаны между собой. Во время так называемой лекции мы послушали древнегре-

ческую и древнееврейскую музыку. Мы узнали, на чём же основываются ноты и обертоны – на частоте колебаний. К сожалению, полностью погрузиться в лекцию мы не смогли из-за малого количества времени – всего один урок. Однако даже за это небольшое время мы узнали много интересного.

В своей беседе «вопрос-ответ», своеобразном интервью, Артём Игоревич подтвердил свои глубокохристианские взгляды: он не принимает полностью теорию Дарвина об эволюции, из которой вытекает теория о самозарождении жизни на земле; теорию большого взрыва – ведь они все не доказаны. По его мнению, вселенная и человек были созданы Богом, как написано в Библии, которую Артём читает практически каждый вечер перед сном. Также молодой физик затронул тему образования. Из основных тезисов можно выделить следующее: «Чтобы достичь глубоких познаний в науке, в первую очередь необходим неутолимый интерес к ней. Оценки в школе – это не то, ради чего стоит учиться. Важно получение самих знаний и их последующее применение, а не отметка за контрольную работу. Я и сам часто получал 3 по физике за лабораторные работы, поначалу не находя в них ничего интересного». Артём Игоревич рассказал, что университет сильно отличается от школы: «Тебе даются знания, а что с ними делать, ты решаешь сам. В университете нет такой системы контроля, как в школе. Здесь ты полностью работаешь на себя, на своё будущее».

В общем и целом учащиеся получили много интересной информации касательно образования, науки, взросления личности и укрепления в ней веры в период студенчества на примере нашего гостя – любителя своего дела, амбассадора физики и математики, скромного, но одновременно амбициозного христианина Артёма Игоревича Мусина.

**Александр Филимонов,
10 «Б» класс**



Артём Мусин отвечает на вопросы восьмиклассников.

Самая классная классная работает в 6 «Б»



В начале марта был объявлен победитель Городского конкурса профессионального мастерства «Самая классная классная». Нашу гимназию на нём представляла классный руководитель 6 «Б» класса, учитель русского языка и литературы Дарья Алексеевна Осокина. И именно она была признана самой лучшей из шести участниц.

После торжественного открытия конкурса, которое состоялось в Центре повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования г. Кирова, участниц ждали три тура испытаний. Два первых испытания – «Визитная карточка» и «Защита воспитательной концепции» – проходили также в ЦПКРО. Во время представления «Визитной карточки» Дарью Алексеевну поддерживали не только коллеги, но и учащиеся. Второй

Мы справились. И это здорово!

О том, что классное руководство – это тяжёлый труд, известно всем. Но приходишь на работу и не замечаешь, как проходит день. Иногда в моей «классной» жизни случаются такие моменты, которые делают меня по-настоящему счастливой.

В тот день мальчики моего 8-го класса договорились после уроков приготовить поздравление для девочек. Мальчишки у меня самостоятельные, поэтому я не сомневалась, что всё у них получится, тем более, что они заверили: «У нас всё под контролем». Тревога начала закрадываться, когда я зашла в каб. 14, где мы договорились с ними встретиться. Увидев огромную кучу продуктов, я поняла, что рано успокоилась, сама-то я готовлю так себе. Сняв видеопоздравление, мальчишки очень уверенно стали разворачивать пакеты. Оказалось, что девочкам в подарок они захотели САМИ испечь пирожные. «Смело!» – подумала я, но вмешиваться не стала.

Сначала всё шло хорошо, но потом уверенность моих рыцарей стала потихоньку исчезать. Видно, что-то пошло не так. Кто-то стал названивать маме, чтобы проконсультироваться и исправить положение. Вы не поверите, но увидев тесто, которое даже и не думало раскатываться, как ему положено было по рецепту, я тоже захотела позвонить своей маме. В общем, отчаяние потихоньку начало

день участницы провели в гимназии № 46, где проводили заранее подготовленное занятие с ребятами этой школы. Это испытание называлось «Воспитательное событие».

Ребята, бывшие ученики Дарьи Алексеевны, поделились своими впечатлениями от конкурса.

Дарья Алексеевна была нашим классным руководителем в 5 классе. Она попросила нас ей помочь в одном из испытаний, где нужно было представить учителя и рассказать небольшую историю о нём.

Готовиться к этому выступлению мы начали за две недели, чтобы всё успеть сделать на высшем уровне.

Изначально у нас даже не было идеи, что можно показать и рассказать учителям других школ о нашей гимназии. Но, немного подумав, решили основать свой рассказ на личной истории Дарьи Алексеевны, которая и сама училась ВПП, проходила здесь практику и стала учителем нашей гимназии. В написании сценария и постановке сценки было задействовано немало людей: несколько учителей и учеников разных классов. Все мы старались для общего блага, так как мы защищали честь ВПП.

Наша сценка получилась мягкой, нежной, лиричной, но и веселой. Я думаю, что мы хорошо потрудились и замечательно выступили. Я рада, что Дарья Алексеевна стала победителем, потому что она очень хороший преподаватель, который не боится трудностей и постоянно стремится к совершенству.

**Милица Кутровская,
10 «Б» класс**

На фото: Дарья Алексеевна проводит занятие в гимназии № 46.

охватывать меня, хотя мальчики предлагали сбежать ещё раз в магазин за новой партией продуктов (а времени-то было уже около восьми вечера!). Но в нашей гимназии не может быть чудес.

Положение спасла Надежда Александровна, которая как будто почувствовала, что нам без неё не справиться, заглянула проверить нас после родительского собрания в своём классе. Она сориентировалась очень быстро и подсказала, что нам надо делать. Оптимизм Надежды Александровны открыл в нас второе дыхание, и к 10 вечера наш подарок девочкам был готов. Мне очень трудно передать ощущения мальчишек в тот вечер. Только теперь я понимаю, что у моих ребят не могло не получиться, ведь они так искренне хотели порадовать девочек, приятно их удивить. А как они заботливо переживали о том, что из-за них мне пришлось задержаться на работе!

Я не знаю, как описать то чувство, которое я испытала, попробовав наш кулинарный шедевр (одно пирожное было предназначено для меня). В тот поздний мартовский вечер я шла домой и думала: «Как здорово, что я классный руководитель и у меня такой замечательный класс!»

**Н.А. Кропачева,
классный руководитель
8 «Б» класса**

Размышляя вместе с Натальей Ильиничной

Имя Натальи Ильиничны Злыгостевой хорошо известно старшеклассникам гимназии. Кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник областной научной библиотеки им. А.И. Герцена, она частый гость у десятиклассников. Её лекции не оставляют равнодушным никого. Ребята поделились мыслями, которые родились после некоторых из лекций.

В третьей четверти к нам в класс приходила Наталья Ильинична Злыгостева, которая поведала нам о сложнейшей проблеме человечества – смысле жизни. Эта тема довольно интересна и важна для каждого, особенно для меня и моих сверстников, ведь именно в таком возрасте, как наш, человек определяет все жизненные цели, формирует личность и набирается опыта, который может помочь в будущем.

Свой рассказ Наталья Ильинична начала с обсуждения идеи западных и некоторых русских мыслителей и философов о том, что время постмодерна подходит к концу, скоро наступит время постчеловека. Также мне запомнилась мысль о том, что пропасть между интеллектуалом и мыслящим человеком всё увеличивается, а мышление подменяет искусственный интеллект. Всё это, конечно, очень огорчает и должно настораживать современных людей, так как цивилизацию настоящих людей, а не глухих, обособленных существ нужно сохранить и продолжить. Мне кажется, для этого нам надо осознать то, что некоторые научные открытия, облегчающие нашу жизнь, могут также приносить вред, ведь люди становятся всё более пассивными, ленивыми и глупыми.

Во второй половине нашей встре-

чи была затронута тема гедонистической концепции в философии удовольствия и чувственных наслаждений. Меня заставила задуматься мысль о том, что жизнь состоит из трёх чувств: удовольствие, страдание и равнодушие. Оказывается, лучше чувствовать страдание, нежели равнодушие, потому что последнее является полным отсутствием каких-либо эмоциональных проявлений, а значит, негативно сказывается на человеке. Еще прозвучала мысль о том, что эгоизм большинства людей неразумен, и здесь я был полностью согласен с лектором, поскольку за всю жизнь видел это и в поведении других людей, и в своём.

В целом встреча мне понравилась и была очень полезной. Я узнал много интересных и новых точек зрения по вопросу о смысле жизни. Я и представить не мог, что все люди так по-разному смотрят на своё существование в мире и строят свою жизнь на основе таких разных идей. Я бы с радостью послушал ещё несколько лекций по данной теме, меня это действительно заинтересовало и увлекло.

Матвей Потапов, 10 «Б» класс

Совсем скоро мы начнем жить взрослой и самостоятельной жизнью, в которой будет очень важно не потерять свой жизненный ориентир и не изменить своим ценностям.

В ходе беседы нам подробно рассказали о различных теориях о смысле жизни. Лекция была очень информативной и очень интересной. Наталья Ильинична смогла рассказать нам о такой глубокой философской теме доступно и понятно.

Этот необычный урок сильно на меня повлиял, наверное, как и на моих одноклассников. После него в моей голове появилось множество мыслей о том, как найти своё место в мире, ведь каждый человек выполняет свою определённую функцию во Вселенной. Я безмерно благодарна такой удивительной возможности послушать лекцию замечательного учёного.

Такие встречи являются нашей духовной пищей и, несомненно, закладывают в наших мыслях определённые ценности и жизненные ориентиры, благодаря которым мы будем действительно хорошими людьми, когда вступим во взрослую жизнь.

Арина Бородай, 10 «Б» класс

Во время следующего визита к нам Наталья Ильинична рассказывала о нескольких теориях, объясняющих смысл жизни.

Одна из них – прагматизм. А прагматичность – это взгляд на мир через логику и рассудок. Прагматичные люди при решении проблем прежде всего смотрят на здравый смысл и рассудок. Такие люди могут идти по головам и не остановятся ни перед чем, лишь бы достичь своей цели. Для них эмоции и чувства других людей отходят на второй план.

Еще одна теория – позитивизм. Её суть заключается в том, что все подлинные знания либо истины основываются на научных исследованиях и доказательствах. Концепция этой теории опирается на точные, достоверные и обоснованные знания о мире. И хотя прагматизм и позитивизм – две разные теории, у них есть одна общая черта: они не берут во внимание духовное начало в человеке.

Есть явления, которые нельзя объяснить наукой, например, любовь, вера, чувство справедливости. Но без чувств человек перестает быть человеком и становится бездушной машиной.

Нельзя отрицать важность науки в нашей жизни. Благодаря ей мы стоим на месте. Но мы не должны забывать, что у каждого человека есть душа. Без духовной составляющей счастье невозможно, и никакой успех, никакое богатство не способны восполнить эту пустоту.

Я очень рада, что у нас есть возможность послушать Наталью Ильиничну Злыгостеву, ведь она рассказывает об очень важных вещах, необходимых, чтобы жить достойно и честно.

**Ольга Плюснина,
10 «Б» класс**



И.П. Гордеева. Хлеб - всему голова

Как хорошо мы стали жить, хоть жалуемся постоянно, жить не тужить, что хочешь есть и пить, а развлекаться и по давню. Нам многое даёт Господь, но только сердце замирает, когда увидишь: кто-то вновь ногами чёрный хлеб пинает. Как хорошо мы стали жить, прости меня, блокадный город, Прости меня, Поволжья голод, ведь Бог всё может повторить. А в памяти моей встаёт моя прабабушка Таисья, как говорила: «Ели мы крапивы тоненькие листья, и рады были, что могли подать немножко пищи нищим».

Года прошли, а пепелище как будто стерло все мосты, мосты от предков к нам сюда, где уж не знают цену хлеба, безумство празднует победу, а равнодушие не беда. А равнодушие не беда, сейчас везде свои порядки, как говорится, «взятки гладки». Хлеб не пинайте никогда! Упав, проросшее зерно заколосится под дождями, оно посеяно дедами, оно оттуда к нам пришло. И теплота их сильных рук, и русских баб простое пенье, через века благословеньем до сердца нашего дойдут. Хлеб не пинайте никогда!

В нем соль земли, в нём правда жизни, и даже преданность Отчизне, когда нахлынула беда. Да, в этом хлебушке ржаном сошёлся мир, простой, неброский, Святой наш Серафим Саровский благословлял его постом. «Когда уныние нагрянет, покушай хлебца, – говорил, – почувствуешь прилив всех сил, и бес уныния отстанет». Пускай уходят времена неблагодарности и хамства, И в современное пространство вернутся важные слова: «Хлеб – это жизнь, хлеб – это радость, и утешение, и сладость, и в центре нашего стола любому дому голова».



После уроков

Нам - 50, но мы всегда юные!

Шестого марта наш отряд Юных инспекторов движения принимал участие в празднике во Дворце-Мемориале в честь 50-летия ЮИД.

Там было много ребят и из других школ города. Все отряды прошли по станциям, где мы играли, отвечали на вопросы о правилах дорожного движения. Самой интересной мне показалась станция, на которой мы должны были назвать дорожные знаки.

Для нас показали концерт, на котором было много песен и танцев, посвящённых теме безопасности на дорогах.

Моя мама – капитан полиции Елена Юрьевна Зыкина – тоже была на этом празднике, потому что она инспектор ГИБДД. Она помогла нам сфотографироваться с ветераном службы ГАИ-ГИБДД Николаем Вячеславовичем Шабалиным.

Такие праздники нужны для того, чтобы люди соблюдали ПДД, а мы – юные инспекторы движения – должны помогать им.

Алина Зыкина,
4 «Б» класс

Во Дворце-Мемориале мы сначала прошли по станциям. Это было весело и интересно. Станция с самокатом мне запомнилась и понравилась больше

всего. Там нам нужно было преодолеть полосу препятствий.

После испытаний нас пригласили в зал, где был концерт, а команды школ награждали за активную работу.

Всё было интересно, познавательно и весело!

Вита Титова,
4 «Б» класс

На первой станции мы не просто угадывали название дорожных знаков, но и должны были объяснить их назначение. На второй станции мы играли в «Рыбаки и рыбки». Как объяснила нам её ведущая, юные инспекторы дорожного движения должны быть ловкими, с быстрой реакцией. Игра на этой станции проверяет эти качества.

На третьей станции мы, посмотрев на фотографию, должны были определить, какие ошибки совершают участники дорожного движения, изображённые на ней. На другой станции мы отгадывали загадки, на пятой – объезжали на самокате препятствия. На последней станции мы познакомились с различными предметами, которые помогают инспекторам в их работе. Нам показали разные виды шлемов, защитных жилетов, сигнальных устройств и т.д.

На празднике было весело и



интересно!

Марфа Комарова,
4 «Б» класс

На фото: команда ЮИД инспекторов ВПГ с ветераном ГИБДД Н.В. Шабалиным и

Е.Ю. Зыкиной; моменты праздника.

Пусть будет меньше происшествий

Исполнилось 50 лет, как в нашем городе были созданы первые отряды юных инспекторов движения. Людмила Васильевна Ключина – капитан милиции в отставке, старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ДПС ГАИ УВД по Кировской области, в своём интервью рассказала о развитии движения ЮИД в Кирове



Корр: Добрый день, Людмила Васильевна, поздравляю Вас с днем образования отрядов юных инспекторов дорожного движения в России. Как развивалось движение ЮИД в Кирове?

Л.В. Ключина: Спасибо за поздравление, Алина. Начну с самого начала. В 1971 году в г. Тольятти открылся завод по изготовлению автомобилей ВАЗ, сейчас АО «АвтоВАЗ». С этого периода количество автомобилей в городах СССР увеличилось, увеличилось и количество дорожных происшествий и пострадавших в ДТП.

К работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма руководство решило привлечь школьников. 6 марта 1973 года было утверждено Положение о создании отрядов юных инспекторов движения. Я пришла на службу в милицию в 1974 году, уже к этому времени в большинстве

школ были созданы отряды ЮИД.

Корр: Какие мероприятия организовывали юные инспекторы?

Л.В. Ключина: Во Дворце пионеров, который располагался на улице Московской, дом № 2 А, был создан штаб ЮИД, участники которого собирались один раз в неделю.

Корр: Людмила Васильевна, работа какого отряда ЮИД Вам запомнилась?

Л.В. Ключина: В 1977 году в Кирове проходил смотр отрядов ЮИД. Лучшим был признан отряд школы № 2 г. Кирова, руководителем отряда был учитель иностранных языков Юрий Николаевич Сбоев. Ребята организовали активную работу по выявлению юных нарушителей ПДД, в штаб ЮИД было передано более 200 рапортов – донесений о нарушениях ПДД детьми.

Корр: Людмила Васильевна, в каких всероссийских мероприятиях участвовали отряды ЮИД Кировской области?

Л.В. Ключина: В августе 1978 года

проходил слет ЮИД в г. Ростов-на-Дону, где команда нашей области показала отличные результаты. Ребята продемонстрировали хорошие знания ПДД, мастерство езды на велосипеде, знание жестов регулировщика, основы оказания первой помощи при ДТП и другое. После слета ЮИД в г. Кирове стали организовываться конкурсы по ПДД.

Корр: Людмила Васильевна, спасибо за интересный рассказ. Что бы Вы сегодня пожелали юным инспекторам движения?

Л.В. Ключина: Пропаганда ПДД – важная задача. Благодаря этой работе снижается количество нарушений ПДД и дорожно-транспортных происшествий. Хочу пожелать новых достижений в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма, новых ярких побед юным инспекторам движения.

Беседовала Алина Зыкина,
4 «Б» класс

На фото: Л.В. Ключина беседует с ребятами (из архива Л.В. Ключиной).